|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы. Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. / -Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план.2014-2015 уч.г.) -Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык. -с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. - Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году.Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 5А классе в соответствии со стандартами второго поколения. **Количество учебных часов**В год – 102.В неделю - 3.Плановых контрольных : 11Предлагаемая программа предназначена для 5А класса. ***Компоненты УМК «Английский в фокусе»***Учебник Spotlight для 5-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2012 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.УМК состоит из:• учебника;• рабочей тетради;• книги для учителя;• книги для чтения;• языкового портфеля;• CD для занятий в классе;• CD для самостоятельных занятий дома;• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru• сборника контрольных заданий. Сопоставление примерной программы (стандарт второго поколения) и авторской программы выявило отсутствие в авторской программе следующей темы (см. таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |

  Учитывая, что данная тема отсутствует в 5-х классах, но прослеживается в других классах, в запланированном количестве часов отведенных на её изучение в 5-9 классах, то работа по данной теме в 5-ом классе не планируется.**Цели курса**В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:• р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;- ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков;  формирование и развитие социокультурных умений и навыков. **Формы контроля:*** диктант ( словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* сочинение - описание по образцу;
* устное высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

**Результаты обучения**Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.   **РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.****Предметное содержание речи.**1.      Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**2.      Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**3.      Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**4.      Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**. (10 часов)**5.      Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**6.      Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**7.      Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**Всего **90** часа; с учетом добавленных контрольных уроков - **4**, тестов - **8**, в общей сложности -**102** часа в год.**Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование****Лексическое и грамматическое содержание тем.**  | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| **1. Межличностные взаимоотношения****в семье, со сверстниками; решение****конфликтных ситуаций.****Внешность и черты характера****человека (12 ч).**I’m from… (1 ч), My things (1 ч)(Module 2); My family (1 ч), Who iswho (1 ч), Famous people (1 ч), Englishin use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч)(Module 4); Home-reading lessons (5 ч)модальный глагол can, притяжательный падеж существительного,притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения вначальной форме; | - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуацииобщения;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамкахпредложенной тематики и лексико-грамматического материала;- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,выражают свое мнение;- заполняют анкеты, формуляры;- пишут личные письма, поздравления;- составляют список любимых вещей из своей коллекции,- кратко описывают внешность и характер своих родственников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,воспроизводят краткие диалоги;- употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной,отрицательной форме;- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в формеединственного и множественного числа (this/these, that/those);правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательныесуффиксы *-ish, -ian, -er, -ese;* |
| **2.** **Досуг и увлечения (чтение, кино,****театр, музеи, музыка). Виды****отдыха, путешествия. Молодежная****мода. Покупки (17 ч).**My collection (1 ч), English in use 2 (1ч) (Module 2); Weekends (1 ч), Englishin use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7)Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч),Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9(1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);Home-reading lessons (5 ч). | **-** воспринимают на слух и повторяют числа,- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,рассказ, интервью);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводятсвободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста(электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описаниефильма) по теме;- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободноевремя;- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец супотреблением формул речевого этикета;- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядностьчленов своей семьи;- создают постер-афишу о предстоящем событии рекламудостопримечательностей своей страны с опорой на образец;- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;- произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка вчтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи притяжательный падеж именисуществительного; Present Simple, Present Continuous;определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальныеглаголы must/mustn’t, can/can’t;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы потеме; |
| **3. Здоровый образ жизни: режим****труда и отдыха, спорт,****сбалансированное питание, отказ****от вредных привычек (13 ч).**Wake up! (1 ч) (Module 6);Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч),It’s my birthday (1 ч), English in use 8(1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module8); Just a note (1 ч), Extensive reading10 (1 ч) (Module 10); Home-readinglessons (3 ч), On-line lessons (2 ч). | **-** воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,рассказ, интервью);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;- ведут диалог-обсуждение списка покупок;- ведут диалог-расспрос;- описывают тематические картинки;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации вресторане, аренды автомобиля/велосипеда;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста(диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по темепишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описываютраспорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения,небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка вчтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени,исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/how many;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы потеме; |
| **4. Школьное образование, школьная****жизнь, изучаемые предметы и****отношение к ним. Переписка с****зарубежными сверстниками.****Каникулы в различное время года (12 ч).**School! (1 ч), First day! (1 ч), Favouritesubjects (1 ч), English in use 1 (1 ч),Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun(1 ч) (Module 10); Home-readinglessons (3 ч); Video lessons (2 ч). | воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалогиразного типа);воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуацииприветствия, прощания;читают и полностью понимают содержание аутентичноготекста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;пишут расписание;заполняют формуляр;описывают фотографию по образцу;произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an,личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени вутвердительной и отрицательной форме, Future Simple;овладевают и употребляют в речи новые лексические единицыпо теме; |
| **5. Мир профессии. Проблемы выбора****профессии. Роль иностранного****языка в планах на будущее (6 ч).**We learn English (1 ч) (Starter unit);Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2);At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч). | воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классногообихода,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога, названия профессий;ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки;читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;произносят и различают на слух звук /ŋ/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка вчтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;правильно употребляют в речи Present Continuous;овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| **6. Вселенная и человек. Природа:****флора и фауна. Проблемы****экологии. Защита окружающей****среды. Климат, погода. Уcловия****проживания в городской/сельской****местности. Транспорт (20 ч).**At home (1 ч), Move in (1 ч), Mybedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч),Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3);Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч),Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends(1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1ч) (Module 6); Year after year (1 ч),Extensive reading 7 (1 ч), The AlaskanClimate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч). | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,относящихся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;ведут диалог-расспрос о местности, месторасположенииразличных организаций, о животных;представляют монологическое высказывание о своем питомце;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, диких животных;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуациив гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;читают и полностью понимают содержание аутентичноготекста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, Extensive reading 7 (1 ч), The AlaskanClimate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).Страна/страны изучаемого языка иродная страна, их географическоеположение, столицы и крупныегорода, регионы, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о дикихживотных, о домашнем животном;переписываются в чате;создают постер о животных в своей стране;произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка вчтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are,притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple(affirmative, negative и interrogative);овладевают и употребляют в речи новые лексические единицыпо теме; |
| **7. Страна/страны изучаемого языка и****родная страна, их географическое****положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,****культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,****выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).**Schools in England (1 ч) (Module 1);UK souvenirs (1 ч) (Module 2); ATypical English House (1 ч) (Module3); American TV Families (1 ч) Module4); Landmarks (1 ч) (Module 6);Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busyspots in London (1 ч) (Module 9); Allaboard (1 ч) (Module 10); School life (1ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч)(Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp onR, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R,Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R,Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R,Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R,Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R,Module 10); Home-reading lessons (8ч). | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,относящихся к разным коммуникативным типам речи;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки;представляют монологическое высказывание о реалиях своейстраны и стран изучаемого языка;читают несложные аутентичные тексты разных жанров истилей c разной глубиной понимания, оценивают полученнуюинформацию, выражают свое мнение;узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры странизучаемого языка;формируют представление о сходстве и различии в традицияхсвоей страны и стран изучаемого языка;понимают роль владения иностранным языком в современноммире;пишут электронные письма по предложенной тематике;выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.**Говорение**1. *Диалогическая речь:***Уметь вести**  диалоги этикетного характера,  диалог-расспрос,  диалог-побуждение к действию,  диалог-обмен мнениями,  комбинированные диалоги.Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.2. *Монологическая речь***Уметь пользоваться:**  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.**Аудирование**Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.**Чтение****Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**Уметь:  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.**Языковые знания и навыки****Орфография**  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.**Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.**Лексическая сторона речи**  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.   Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.Основные способы словообразования:1) аффиксация:* глаголов*-dis-* (*disagree*),
* существительных- *ing*
* прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
* наречий*-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. **Грамматическая сторона речи**Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.  Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалога  Модальныеглаголы (can/could, must/have to,).  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).   Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.  Числительные для обозначения дат и больших чисел.**Социокультурные знания и умения**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**Компенсаторные умения**Совершенствуются умения:– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**Формируются и совершенствуются умения:– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.**Специальные учебные умения**Формируются и совершенствуются умения:– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;– семантизировать слова на основе языковой догадки;– осуществлять словообразовательный анализ;– выборочно использовать перевод;– пользоваться двуязычным и толковым словарями;– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. **3. Планируемые результаты изучения курса в 5 классе.**В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен **знать/понимать:**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);   особенности структуры простых и сложных предложений;   интонацию различных коммуникативных типов предложений;   признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);   основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  **Уметь:** **говорение**   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;   делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.  **аудирование**   понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;   понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  **чтение**   читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);   читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,   читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  **письменная речь**   заполнять анкеты и формуляры;   писать поздравления, личные письма с опорой на образец.  Учаться спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

**Контрольно-измерительные материалы.**

Материалы для контрольных и проверочных работ разработаны авторами и представлены в отдельном пособии в форме тестов. Здесь даны тесты для проведения тематического контроля после изучения каждого модуля и итогового контроля, проводимого в конце учебного года. Каждый тест включает проверку практически всех видов речевой и языковой компетенции: лексический запас, грамматические навыки, чтение, письмо, аудирование. Сроки проведения контрольных работ представлены в календарно-тематическом планировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Форма контроля | Содержание контроля |
| 5 класс |
| Итоговый | Тестирование | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. Контрольные задания. 5 класс/ М.: Express Publishing, Просвещение – 2009, стр.89-91  |
| Тематический | Тестирование | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. Контрольные задания. 5 класс/ М.: Express Publishing, Просвещение – 2009, стр.5,13,21,29,37,49,57,65,73,81  |
| 6 класс |
| Итоговый |  | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. Контрольные задания. 6 класс/ М.: Express Publishing, Просвещение – 2009, стр.86-88  |
| Тематический |  | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. Контрольные задания. 6 класс/ М.: Express Publishing, Просвещение – 2009, стр.5,13,21,29,35,46,54,62,70,78  |
| 7 класс |
| Итоговый |  | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. Контрольные задания. 6 класс/ М.: Express Publishing, Просвещение – 2009, стр.86-88  |
| Тематический |  | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс Английский язык. Контрольные задания. 6 класс/ М.: Express Publishing, Просвещение – 2009, стр.5,13,21,29,35,46,54,62,70,78  |

**Критерии оценивания**

**Письменные работы**

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Книгопечатная продукция

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название |
| 1. | Учебники «Английский в фокусе-5,6,7» (Student’s Books) |
| 2. | Книга для учителя (Teacher’s Book) |
| 3 | Двуязычные словари |
| 4. | Рабочая тетрадь (Workbook) |
| 5. | Контрольные задания (Test Booklet) |

Печатные пособия

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название |
| 1. |  Книги для чтения на английском языке  |
| 2. | Пособия по страноведению |
| 3. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала |
| 4 | Карты на иностранном языке: |
| 5 | Плакаты по англоговорящим странам |

Технические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название |
| 1. | Интерактивная доска |
| 2. | Компьютер |
| 3. | Мультимедийный проектор |

Демонстрационные пособия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название |
| 1. | Карточки с картинками по теме |
| 2. | Раздаточный материал  |

Мультимедийные средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Название |
| 1. | CD для занятий в классе |
| 2. | CD для самостоятельных занятий дома |
| 3. | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |

Список литературы:

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. Сборник нормативных документов. Иностранный язык.М. «Дрофа», 2009г.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok\_edu.asp?ob\_no=14413. – 2009.- 8 августа.

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-7 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.ЕКнига для чтения «Джек и бобовое зернышко» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

5. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания.5 класс. – Центр изучения англ.языка Е.Солововой,М.2012г.