**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Вводный модуль: «Снова в школу»** | | | | | | | | | |
| **1** | **Приветствие. Знакомство. Глагол to be,can (с.4-5)** | **Аудирование.**  **Чтение.** | **Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Вести элементарный этикетный диалогв ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.** | А  Б | А  Б |
| **2** | **Структура have got (с.6-8)** | **Лексические упражнения.**  **Говорение.** | **Работают в парах и мини-группах. Составляют диалоги по образцу.** | **Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.** | **Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.** | **Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.** | А  Б | А  Б |
| **Модуль 1: «Семья и друзья!»** | | | | | | | | | |
| **3** | **Внешность. Характер (с.10-11)** | **Чтение.**  **Говорение.**  **Лексические упражнения.** | **Воспроизводят диалоги в парах. Прослушивают текст сюжетного диалога.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.** | А  Б | А  Б |
| **4** | **Предлоги места. Правила чтения буквосочетаний ar,or (с.12-13)** | **Говорение.**  **Чтение.**  **Лексические упражнения.** | **Тренируются в употреблении новых лексических единиц в речи.**  **Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.** | А  Б | А  Б |
| **5** | **Глаголы действия. Настоящее продолженное время (с.14-15)** | **Чтение. Грамматические упражнения.** | **Тренируются в употреблении новых лексических единиц в речи.**  **Читают и воспроизводят мини-диалоги в парах.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.** | **Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.** | **Формирование установки на безопас­ный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравствен-ной отзывчивости.** | А  Б | А  Б |
| **6** | **Числительные 30-100. Слова, обозначающие звуки и действия (с.16-17)** | **Чтение. Лексические упражнения.**  **Аудирование.**  **Говорение.** | **Знакомятся с новыми лексическими единицами. Слушают и воспроизводят мини-диалоги в парах.**  **Знакомятся со звукоподражательными словами.**  **Самостоятельно придумывают рифмовки.** | **Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы**. | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**. | **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.** | А  Б | А  Б |
| **7** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.18-19)** | **Чтение.**  **Аудирование.**  **Говорение.** | **Прослушивают и выразительно читают текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.**  **Самостоятельно выполняют задания после прочтения текста.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**. | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-ной отзывчивости, понимания и сопереживания**. | А  Б | А  Б |
| **8** | **Англоговорящие страны.**  **Города-миллионеры России (с.21,с.142)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают и переводят небольшие тексты познавательного характера.**  **Определяют значение незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера**. | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного, социально-ори­енти­рованного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности**. | А  Б | А  Б |
| **9** | **Подготовка к контрольной работе (с.22-23)** | **Чтение.**  **Говорение.**  **Лексические упражнения.**  **Грамматические упражнения.** | **Индивидуально и в парах работают с дидактическим материалом.**  **Объективно оценивают собственные результаты.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **10** | **Контрольная работа по модулю 1.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 2: «Рабочий день»** | | | | | | | | | |
| **11** | **Название учреждений (с.26-27)** | **Чтение. Лексические упражнения.**  **Аудирование.** | **Знакомятся с новыми лексическими единицами.**  **Читают и воспроизводят мини-диалоги.**  **Прослушивают и читают сюжетный диалог.**  **Самостоятельно выполняют задания по тексту.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.** | А  Б | А  Б |
| **12** | **Профессии.**  **Наречия частотности.**  **Правила чтения (с.28-29)** | **Лексические упражнения.**  **Грамматические упражнения.**  **Чтение.** | **Тренируются в употребление новой лексики и наречий частотности.**  **Читают буквы i, u, e в сочетании с буквой r.** | **Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок.** | **Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.** | А  Б | А  Б |
| **13** | **Виды спорта.**  **Время (с.30-31)** | **Аудирование.**  **Говорение.**  **Чтение.**  **Письмо.** | **Рассказывают, какими видами спорта занимаются.**  **Спрашивают и говорят время.**  **Составляют монологическое высказывание по образцу.**  **Делают выводы о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.** | **Запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.** | **Формирование ус­тановки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.** | А  Б | А  Б |
| **14** | **Употребление структуры have to/don’t have to (с.32-33)** | **Грамматические упражнения.**  **Говорение.**  **Аудирование.** | **Говорят о том, что нужно/не нужно делать.**  **Извлекают информацию из прочитанного текста.** | **Выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.** | **Сличают свой способ действия с эталоном** | **Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.** | А  Б | А  Б |
| **15** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.34-35)** | **Чтение.**  **Письмо.**  **Говорение.** | **Прослушивают и выразительно читают текст по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений.**  **Самостоятельно выполняют задания после прочтения текста.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания**. | А  Б | А  Б |
| **16** | **Жизнь американских и русских школьников (с.37,с.143)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности**. | А  Б | А  Б |
| **17** | **Подготовка к контрольной работе (с.38-39)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения.**  **Грамматические упражнения.**  **Чтение.**  **Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).**  **Самостоятельно оценивают собственные результаты.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **18** | **Контрольная работа по модулю 2** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 3: «Вкусное угощение»** | | | | | | | | | |
| **19** | **Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (с.42-43)** | **Аудирование.**  **Чтение. Лексические упражнения.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.**  **Учатся вести себя за столом.**  **Работают с сюжетным диалогом.** | **Пользоваться нагляд­ными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи.** | А  Б | А  Б |
| **20** | **Употребление much, many, a lot. Правила чтения буквы Gg (с.44-45)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Аудирование.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.**  **Выполняют грамматические упражнения.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.** | **Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности**. | А  Б | А  Б |
| **21** | **Этикетный диалог по теме «Еда». Емкости (с.46-47)** | **Лексические упражнения. Диалогическое говорение.**  **Чтение.**  **Письмо.** | **Называют емкости для хранения продуктов.**  **Воспроизводят мини-диалоги в ситуации бытового общения (в магазине).**  **Составляют вопросы для викторины.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Вести диалог в ситуации бытового общения.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.** | А  Б | А  Б |
| **22** | **Модальный глагол may(с.48-49)** | **Говорение.**  **Чтение.**  **Аудирование.** | **Распределяют продукты по категориям.**  **Употребляют модальный глагол may.** | **Осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.** | **Использовать речь для реализации своих действий.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками**. | А  Б | А  Б |
| **23** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.50-51)** | **Чтение.**  **Аудирование.**  **Говорение.** | **Читают вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**. | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания**. | А  Б | А  Б |
| **24** | **Традиционные блюда Великобритании и России (с.53,с.144)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают про себя.**  **Находят в тексте нужную информацию.**  **Употребляют в речи изученные лексические единицы.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.** | А  Б | А  Б |
| **25** | **Подготовка к контрольной работе (с.54-55)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Выполняют лексические и грамматические упражнения.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **26** | **Контрольная работа по модулю 3** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 4: «В зоопарке»** | | | | | | | | | |
| **27** | **Животные. Настоящее простое и настоящее продолженное время (с.58-59)** | **Чтение.**  **Лексические упражнения. Диалогическое говорение.**  **Грамматические упражнения.** | **Рассказывают о том, что делают животные в зоопарке.**  **Читают сюжетный диалог.**  **Употребляют в речи изученные лексические единицы.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.** | А  Б | А  Б |
| **28** | **Правила чтения буквосочетания oo (с.60-61)** | **Говорение.**  **Чтение.**  **Аудирование.**  **Письмо.** | **Употребляют в речи Present Simple и Present Continuous.**  **Адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах.**  **Читают буквосочетание oo в словах.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления**. | **Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации**. | А  Б | А  Б |
| **29** | **Месяцы. Сравнительная степень прилагательных (с.62-63)** | **Аудирование.**  **Грамматические упражнения.**  **Чтение.**  **Письмо.** | **Учатся называть месяцы.**  **Употребляют прилагательные в сравнительной степени.** | **Выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.** | **Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.** | **Описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.** | А  Б | А  Б |
| **30** | **Модальный глагол must/mustn’t. Классы животных (с.64-65)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.**  **Грамматические упражнения.** | **Употребляют модальные глаголы в речи.**  **Воспроизводят текст песни.** | **Осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.** | **Использовать речь для регуляции своих действий.** | **Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.** | А  Б | А  Б |
| **31** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.66-67)** | **Говорение.**  **Письмо.**  **Аудирование.**  **Чтение.** | **Знакомятся с произведением английской детской литературы.**  **Умеют воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.** | А  Б | А  Б |
| **32** | **Всемирный фонд дикой природы (с.69,с.145)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают и переводят текст познавательного характера.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости,**  **формирование основ гражданской идентичности.** | А  Б | А  Б |
| **33** | **Подготовка к контрольной работе (с.70-71)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Выполняют лексические и грамматические упражнения.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **34** | **Контрольная работа по модулю 5.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **35** | **Празднование Нового года в Великобритании (программное обеспечение для интерактивной доски «Кирилл и Мефодий»)** | **Аудирование.**  **Говорение.**  **Письмо.** | **Знакомятся с традициями празднования Нового года в Великобритании.**  **Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.** | **Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 5: «Где ты был вчера?»** | | | | | | | | | |
| **36** | **Порядковые числительные. Глагол to be в прошедшем простом времени (с.74-75)** | **Чтение.**  **Аудирования.**  **Говорение.** | **Употребляют в речи порядковые числительные.**  **Слушают и воспроизводят сюжетный диалог.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.** | А  Б | А  Б |
| **37** | **Прошедшее простое время. Правила чтения (с.6-77)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.**  **Письмо.** | **Тренируются в употреблении глагола to be в прошедшем простом времени.**  **Запоминают правило чтения буквы a перед буквами s и l.**  **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.** | А  Б | А  Б |
| **38** | **Прилагательные, выражающие чувства и состояния (с.78-79)** | **Говорение.**  **Аудирование.**  **Чтение.** | **Говорят о своих чувствах и настроении.**  **Находят в тексте нужную информацию.**  **Описывают сюжетную картину.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.** | **Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.** | **Строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет.** | **Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.** | А  Б | А  Б |
| **39** | **Даты. Виды открыток (с.80-81)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.**  **Письмо.** | **Читают даты.**  **Подписывают поздравительные открытки.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.** | **Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.** | **Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.** | А  Б | А  Б |
| **40** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.82-83)** | **Чтение.**  **Говорение.**  **Аудирование.** | **Знакомятся с произведением английской детской литературы.**  **Умеют воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.** | А  Б | А  Б |
| **41** | **День рождения в Великобритании. День города в России (с.85,с.146)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают текст познавательного характера (как в Великобритании дети отмечают свой день рождения и как проходит праздник Дня города в России).** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметьвыделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.** | А  Б | А  Б |
| **42** | **Подготовка к контрольной работе (с.86-87)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Выполняют лексические и грамматические упражнения.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **43** | **Контрольная**  **Работа по модулю 5** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 6: «Расскажи сказку!»** | | | | | | | | | |
| **44** | **Правильные глаголы в прошедшем простом времени (с.90-91)** | **Чтение. Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Читают сказку, употребляя правильные глаголы в прошедшем простом времени.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметьвыделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.** | А  Б | А  Б |
| **45** | **Прошедшее простое время. Чтение окончания –ed (с.92-93)** | **Чтение.**  **Письмо.**  **Говорение.**  **Аудирование.** | **Применяют изученное грамматическое правило в устной речи.** | **Выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.** | А  Б | А  Б |
| **46** | **Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени (с.94-95)** | **Аудирование.**  **Монологическое**  **говорение.**  **Чтение.**  **Письмо.** | **Употребляют в речи отрицательную и вопросительную формы прошедшего простого времени.**  **Восстанавливают структуру текста, используя иллюстрации.**  **Пишут небольшой рассказ, используя шаблон.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.** | А  Б | А  Б |
| **47** | **Год. Важные исторические события (с.96-97)** | **Чтение.**  **Говорение.**  **Аудирование.** | **Составляют высказывание, используя информацию, данную в таблице.**  **Выполняют индивидуальное творческое задание**. | **Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.** | **Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.** | **Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре.** | А  Б | А  Б |
| **48** | **Сказка «Златовска и три медведя» (с.98-99)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Знакомятся с произведением английской детской литературы.**  **Умеют воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.** | А  Б | А  Б |
| **49** | **Английский, американский и русский фольклор (с.101,с.147)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Работают с текстами познавательного характера (традиционные английские и американские песни, герои русских народных сказок).** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметьвыделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.** | А  Б | А  Б |
| **50** | **Подготовка к контрольной работе (с.102-103)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Выполняют лексические и грамматические упражнения.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **51** | **Контрольная работа по модулю 6** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 7: «Запоминающиеся дни!»** | | | | | | | | | |
| **52** | **Памятные события. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени (с.106-107)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.** | **Используют художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением.**  **Читают сюжетный диалог.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.** | А  Б | А  Б |
| **53** | **Правила чтения буквы Yy (с.108-109)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.**  **Письмо.** | **Читают букву Yy в начале и конце слов.**  **Умеют адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.** | **Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.** | А  Б | А  Б |
| **54** | **Превосходная степень прилагательных (с.110-111)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.** | **Употребляют в речи превосходную степень прилагательных.**  **Восстанавливают последовательность событий в тексте.**  **Пишут краткий рассказ о лучшем дне в году.** | **Устанавливать причинно-следственные связи.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Описывать и сравнивать людей и предметы.** | **Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.** | А  Б | А  Б |
| **55** | **Музыкальные инструменты. Закрепление грамматического и лексического материала (с.112-113)** | **Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.**  **Письмо.** | **Называют музыкальные инструменты.**  **Рассказывают о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.** | **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.** | А  Б | А  Б |
| **56** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.114-115)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Знакомятся с произведением английской детской литературы.**  **Умеют воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.** | А  Б | А  Б |
| **57** | **Тематические парки Великобритании (с.117,с.148)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают про себя о текст о тематическом парке Великобритании.**  **Определяют значение незнакомых слов по картинкам.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметьвыделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.** | А  Б | А  Б |
| **58** | **Подготовка к контрольной работе (с.118-119)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Выполняют лексические и грамматические упражнения.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **59** | **Контрольная**  **Работа по модулю 7** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 8: «Места, какие можно посетить!»** | | | | | | | | | |
| **60** | **Названия стран. Планы на лето (с.122-123)** | **Лексические упражнения. Чтение.**  **Говорение.**  **Аудирование.** | **Называют некоторые страны.**  **Рассказывают, что можно делать на отдыхе.**  **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.** | **Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.** | А  Б | А  Б |
| **61** | **Структура be going to. Слова с непроизносимыми согласными (с.124-125)** | **Лексические упражнения. Чтение.**  **Говорение.**  **Грамматические упражнения.**  **Письмо.** | **Применяют изученное грамматическое правило в устной речи.**  **Читают слова с непроизносимыми согласными.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Запрашивать и давать необходимую информацию.** | **Формирование установки на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.** | А  Б | А  Б |
| **62** | **Предметы и одежда для отдыха. Погода (с.126-127)** | **Лексические упражнения. Аудирование.**  **Чтение.**  **Говорение.** | **Задают вопросы о погоде и отвечают на вопросы.**  **Пишут письмо об отдыхе.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.** | **Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.** | **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.** | А  Б | А  Б |
| **63** | **Традиционные костюмы некоторых стран (с.128-129)** | **Говорение.**  **Аудирование.**  **Чтение.** | **Восстанавливают диалог и разыгрывают его.**  **Знакомятся с традиционными костюмами некоторых стран.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Выполнять учебные действия в материализованной форме.** | **Запрашивать и давать необходимую информацию.** | **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.** | А  Б | А  Б |
| **64** | **Сказка «Златовласка и три медведя» (с.130-131)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Знакомятся с произведением английской детской литературы.**  **Умеют воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.** | **Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.** | **Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.** | А  Б | А  Б |
| **65** | **Флорида. Поездки. Путешествия (с.133,с.149)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Работают с текстами познавательного характера (поездки, путешествия).** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметьвыделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.** | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.** | А  Б | А  Б |
| **66** | **Подготовка к контрольной работе (с.134-135)** | **Чтение.**  **Грамматические упражнения.**  **Говорение.** | **Выполняют лексические и грамматические упражнения.** | **Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.** | **Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.** | **Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |
| **67** | **Контрольная работа по модулю 8** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б | А  Б |
| **68** | **Обобщение. Повторение.** | **Обобщение и повторение материала за весь год обучения.** | **Лексические упражнения.**  **Грамматические упражнения.**  **Чтение.**  **Говорение.** | **Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.** | **Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.** | **Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.** | **Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.** | А  Б | А  Б |