**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | | | | | | |
| **1** | **Знакомство (с.4 -5)** | **Лексические упражнения.** | **Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **2** | **Знакомство с английскими буквами (a-h) (с.6-7)** | **Письмо. Чтение.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.** | **Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.** | А  Б | А  Б |
| **3** | **Знакомство с английскими буквами (i-q) (с.8-9)** | **Письмо. Чтение.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах.** | **Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.** | А  Б | А  Б |
| **4** | **Знакомство с английскими буквами (r-z) (с.10-11)** | **Аудирование. Письмо. Чтение.** | **Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах.** | **Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **5** | **Правила чтения. Буквосочетания sh, ch (с.12-13)** | **Чтение. Монологическое говорение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.** | **Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.** | А  Б | А  Б |
| **6** | **Правила чтения. Буквосочетания th, ph (с.14-15)** | **Чтение. Грамматические упражнения.** | **Употребляют глагол-связку tobe в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple.** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **7** | **Заглавные буквы алфавита (с.16-17)** | **Аудирование.**  **Письмо.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний.** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют слушать и слышать текст аудиозаписи.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY!** | | | | | | | | | |
| **8** | **Знакомство с главными героями учебника (с.18-19)** | **Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.** | **Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.** | **Уважение ценностей семьи.** | А  Б | А  Б |
| **9** | **Приветствия. Знакомство. Команды (с.20-21)** | **Лексические упражнения.**  **Аудирование.** | **Понимают и исполняют команды.**  **Понимают на слух текст аудиозаписи.** | **Умеют выполнять команды по требованию учителя.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Учатся понимать текст аудиозаписи на слух.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **10** | **Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами (с.22-23)** | **Аудирование. Лексические упражнения.** | **Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале** | **Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.** | **Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **11** | **Цвета (с.24-25)** | **Лексические упражнения. Говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **МОДУЛЬ 1: MY HOME!** | | | | | | | | | |
| **12** | **Предметы мебели (26-27)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | **Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **13** | **Альтернативный вопрос (28-29)** | **Грамматические упражнения.** | **Употребляют глагол-связку tobe в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple. .** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б | А  Б |
| **14** | **Знакомство с названиями некоторых комнат дома (30-31)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.** | **Определяют основную и второстепенную информацию.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.** | А  Б | А  Б |
| **15** | **Моя комната (с.32-33)** | **Монологическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б | А  Б |
| **16** | **Общий вопрос (с.34-35)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Употребляют глагол-связку tobe в вопросительных предложениях в PresentSimple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.** | **Выделяют и формулируют познавательную цель.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | А  Б | А  Б |
| **17** | **Правила чтения буквы Ee и буквосочетания ee (с.36-37)** | **Чтение. Письмо. Говорение.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах..** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б | А  Б |
| **18** | **Описание комнаты. Письмо (с.38)** | **Монологическое говорение.**  **Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Учатся писать мини-сочинения.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б | А  Б |
| **19** | **Сады России и Великобритании (с.38,с.136)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Освоение национальных ценностей, традиций, культуры Великобритании и России.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **20** | **Сказка о сельской и городской мышке (с.40-41)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **21** | **Закрепление языкового материала (с.42-43)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **22** | **Контрольная**  **Работа по модулю 1** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | **А**  **Б** | А  Б |
| **МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!** | | | | | | | | | |
| **23** | **Числительные 1-10. Сколько тебе лет? (с.44-45)** | **Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Употребляют числительные (количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.** | **Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **24** | **Закрепление изученной лексики (с.46-47)** | **Говорение. Чтение.** | **Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Готовность к равноправному сотрудничеству.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **25** | **Еда (с.48-49)** | **Лексические упражнения. Письмо. Чтение.** | **Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.** | **Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **26** | **Вечеринка. Сюжетный диалог (с.50-51)** | **Диалогическое говорение.** | **Ведут диалог-расспрос.** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Умеют слушать и слышать друг друга.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **27** | **Моя любимая еда (с.52-53)** | **Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .** | **Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.** | **Составляют план и последовательность действий.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **28** | **Я люблю/не люблю. Правила чтения (с.54-55)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Употребляют глагол *like* в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. .** | **Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **29** | **Любимая еда. Письмо (с.56)** | **Монологическое говорение.**  **Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Учатся писать мини-сочинения.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **30** | **Традиционные блюда британской и русской кухни (с.56,с.136)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **31** | **Сказка о сельской и городской мышке (с.58-59)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **32** | **Подготовка к контрольной работе (с.60-61)** | **Говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **33** | **Контрольная**  **Работа по модулю 2** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **А**  **Б** | А  Б |
| **МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!** | | | | | | | | | |
| **34** | **Животные. Модальный глагол *can*** **(с.62-63)** | **Чтение. Грамматические упражнения. Письмо.** | **Употребляют модальный глагол *can.* Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **35** | **Что ты умеешь делать? (с.64-65)** | **Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.** | **Ведут диалог-расспрос. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность к равноправному сотрудничеству.** |  |  |
| **36** | **Я умею/не умею (с.66-67)** | **Монологическое**  **говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **37** | **Глаголы движения (с.68-69)** | **Лексические упражнения. Чтение. Говорение.** | **Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Структурируют знания.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **38** | **В цирке (с.70-71)** | **Монологическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **39** | **Правила чтения буквы Ii (с.72-73)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Употребляют модальный глагол *can*в отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников..** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.** | **Доброжелательное отношение к окружающим.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **40** | **Что я умею делать. Письмо (с.74)** | **Монологическое говорение.**  **Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Учатся писать мини-сочинение.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **41** | **Любимые животные в России и Великобритании (с.74,с.137)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **42** | **Сказка о сельской и городской мышке (с.76-77)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **43** | **Подготовка к контрольной работе (с.78-79)** | **Монологическое говорение. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **44** | **Контрольная**  **Работа по модулю 3** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **А**  **Б** | А  Б |
| **МОДУЛЬ 4: MY TOYS!** | | | | | | | | | |
| **45** | **Знакомство с названиями игрушек (с.80-81)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют глагол *to have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple** | **Выделяют формальную структуру задачи.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Планируют общие способы работы.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **46** | **Предлоги местонахождения (с.82-83)** | **Лексические упражнения. Чтение. Говорение.** | **Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. .** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **47** | **Части лица (с.84-85)** | **Лексические упражнения. Аудирование.** | **Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **48** | **Закркпление лексики по темам «Игрушки. Внешность» (с.86-87)** | **Говорение. Письмо.** | **Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **49** | **Описание**  **Игрушки (с.88-89)** | **Монологическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **50** | **Правила чтения. Буква Yy (с.90-91)** | **Чтение. Письмо.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. . Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **51** | **Моя любимая игрушка. Письмо (с.92)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Учатся писать мини-сочинения.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **52** | **Игрушки в России и Великобритании (с.92,с.138)** | **Говорение. Письмо.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.** | **Анализируют условия и требования задачи.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Умение конструктивно разрешать конфликты.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **53** | **Сказка о сельской и городской мышке (с.94-95)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **54** | **Подготовка к контрольной работе (с.96-97)** | **Монологическое говорение. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **55** | **Контрольная**  **работа по модулю 4** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | **А**  **Б** | А  Б |
| **МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!** | | | | | | | | | |
| **56** | **Знакомство с предметами одежды (с.98-99)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **57** | **Притяжательные местоимения (с.100-101)** | **Говорение. Чтение.** | **Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют притяжательные местоимения.** | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **58** | **Погода (с.102-103)** | **Диалогическое говорение. Чтение. Письмо.** | **Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **59** | **Одежда. Погода. Сюжетный диалог (с.104-105)** | **Лексические упражнения. Говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **60** | **Времена года (с.106-107)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **61** | **Правила чтения: буква Kk и сочетание ck (с.108-109)** | **Чтение. Письмо.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **62** | **Мои летние каникулы. Письмо (с110)** | **Монологическое говорение.**  **Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).**  **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **63** | **Места отдыха в Великобритании и России (с.110,с.139)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **64** | **Сказка о сельской и городской мышке (с.112-113)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **65** | **Подготовка к контрольной работе (с.114-115)** | **Монологическое говорение. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **66** | **Контрольная**  **работа по модулю 5** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **Мнению** | **Освоение результативности обучения** | **А**  **Б** | А  Б |
| **67** | **Закрепление правил чтения** | **Чтение. Письмо. Говорение.** | **Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. .** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | **А**  **Б** | А  Б |
| **68** | **Обобщение изученного материала** | **Монологическое говорение. Диалогическое говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.** | **Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.** | **Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.** | **Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.** | **А**  **Б** | А  Б |