| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!** | | | | | | | | | |
| **1** | **Знакомство**  **(с.4-5)** | **Лексические упражнения.** | **Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **2** | **Правила чтения**  **(с.6-8)** | **Письмо. Чтение.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.** | **Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!** | | | | | | | | | |
| **3** | **Школьные принадлежности (с.10-11)** | **Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.** | **Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **4** | **Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее (с.12-13)** | **Чтение. Письмо. Монологическое говорение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.** | **Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **5** | **Школьные предметы (с.14-16)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **6** | **Числительные 1-20. Глаголы в повелительном наклонении (с.16-17)** | **Говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **7** | **Сказка «Игрушечный солдатик»** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **8** | **Школы Великобритании и России (с.21,с.14)** | **Чтение. Монологическое говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **9** | **Подготовка к контрольной работе (с.22-23)** | **Лексические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | **Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **10** | **Контрольная**  **Работа по модулю 1** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!** | | | | | | | | | |
| **11** | **Члены семьи (с.26-27)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **12** | **Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа (с.28-29)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.** | **Определяют основную и второстепенную информацию.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **13** | **Беседа о членах семьи. Описание предметов (с.30-31)** | **Монологическое говорение. Выборочное чтение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **14** | **Множественное число (с.32-33)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Употребляют глагол-связку tobe в вопросительных предложениях в PresentSimple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.** | **Выделяют и формулируют познавательную цель.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **15** | **Сказка «Игрушечный солдатик» (с.34-35)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **16** | **Семейное дерево (с.37,с.143)** | **Монологическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **17** | **Подготовка к контрольной работе (с.38-39)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **18** | **Контрольная**  **Работа по модулю 2** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!** | | | | | | | | | |
| **19** | **Продукты питания (с.42-43)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **20** | **Глагол like в настоящем простом времени. Правила чтения буквы Ii (с.44-45)** | **Грамматические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол *tolike* в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной,отрицательной и вопросительной форме.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **21** | **Этикетный диалог. Неопределённые местоимения some/any(с.46-47)** | **Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **22** | **Моя любимая еда**. **Диалог**  **9с.(48-49)** | **Говорение. Письмо.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Составляют план и последовательность действий.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **23** | **Сказка «Игрушечный солдатик» (с.50-51)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **24** | **Покупки. Этикетный диалог (с.53,с.144)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают текст и самостоятельно выполняют задания.**  **Разыгрывают этикетный диалог в парах.** | **Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.** | **Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера**. | **Понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.** | **Формирование целостного, социально-ори­енти­рованного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности**. | А  Б  В | А  Б  В |
| **25** | **Подготовка к контрольной работе (с.54-55)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **26** | **Контрольная работа** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!** | | | | | | | | | |
| **27** | **Игрушки (с.58-59)** | **Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .** | **Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.** | **Составляют план и последовательность действий.** | **Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.** | **Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **28** | **Неопределённый артикль *a(an).* Правилачтения буквы Оо (с.60-61)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль.** | **Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **29** | **Указательные местоимения во множественном числе (с.62-63)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Чтение** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Употребляют указательные местоимения.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **30** | **Известные английские сказки (с.64-65)** | **Диалогическое говорение. Чтение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **31** | **Сказка «Игрушечный солдатик» (с.66-67)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **32** | **Магазины Великобритании. Новый год в России (с.69,с.145)** | **Чтение. Говорение.** | **Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **33** | **Подготовка к контрольной работе (с.70-71)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **34** | **Контрольная**  **Работа по модулю 4** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих знаний** | **Критично относится к своему**  **Повторительно-обобщающий урок по теме мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б  В | А  Б  В |
| **35** | **Повторение. Обобщение.** | **Говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!** | | | | | | | | | |
| **36** | **Части тела (с.74-75)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.**  **\** | **Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **37** | **Глагол *to have (has) got*. Правила чтения: гласная Yy (с.76-77)** | **Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.** | **Ведут диалог-расспрос. Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол *tohave (has) got*в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность к равноправному сотрудничеству.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **38** | **Множественное число (слова-исключения) (с.78-79)** | **Монологическое**  **говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **39** | **Числительные 30-50 (с.80-81)** | **Лексические упражнения. Чтение. Говорение.** | **Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Структурируют знания.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **40** | **Сказка «Игрушечный солдатик» (с.82-83)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **41** | **Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова (с.85,с.146)** | **Чтение. Монологическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **42** | **Подготовка к контрольной работе (с.86-87)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **43** | **Контрольная**  **Работа по модулю 5** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме.** | **Тест** | **Контроль полученных знаний.** | **Оценка своих**  **знаний.** | **Критично относится к своему**  **Мнению.** | **Освоение результативности обучения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME!** | | | | | | | | | |
| **44** | **Мой дом (название комнат) (с.90-91)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **45** | **Предлоги места. Правила чтения буквы Uu (с.92-93)** | **Монологическое говорение. Чтение. Письмо.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах.** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **46** | **Речевые обороты: *there is/there are* (с.94-95)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот *thereis/thereare*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple.** | **Выделяют формальную структуру задачи.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Планируют общие способы работы.** | **Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **47** | **Фамильные геральдические знаки (с.96-97)** | **Чтение. Монологическое говорение.** | **Употребляют предлоги местонахождения.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.** | **Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **48** | **Сказка «Игрушечный солдатик»** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **49** | **Дом-музей Л.Н.Толстого (с.101,с.147)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **50** | **Подготовка к контрольной работе (с.102-103)** | **Говорение. Письмо.** | **Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **51** | **Контрольная работа** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме.** | **Тест.** | **Контроль полученных знаний.** | **Оценка своих**  **знаний.** | **Критично относится к своему**  **Мнению.** | **Освоение результативности обучения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!** | | | | | | | | | |
| **52** | **Настоящее продолженное время (с.106-107)** | **Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Употребляют глаголы в PresentProgressiveTense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.** | **Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).** | **Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.** | **Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **53** | **Закрепление грамматики. Звуки [n], [] (с.108-109)** | **Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в PresentProgressiveTense отрицательной и вопросительной форме.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **54** | **Употребление настоящего продолженного времени (с.110-111)** | **Говорение. Письмо.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.** | **Анализируют условия и требования задачи.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.** | **Умение конструктивно разрешать конфликты.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **55** | **Закрепление лексики и грамматики (с.112-113)** | **Говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **56** | **Сказка «Игрушечный солдатик» (с.114-115)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **57** | **Любимые развлечения британских детей (с.117,с.148)** | **Чтение. Лексические упражнения.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **58** | **Подготовка к контрольной работе (с.118-119)** | **Монологическое говорение. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **59** | **Контрольная**  **Работа по модулю 7** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний.** | **Оценка своих**  **знаний.** | **Критично относится к своему**  **Мнению.** | **Освоение результативности обучения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY!** | | | | | | | | | |
| **60** | **Дни недели. Распорядок дня (с.122-123)** | **Лексические упражнения. Чтение. Письмо.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.** | **Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **61** | **Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch*(с.124-125)** | **Диалогическое говорение. Чтение.** | **Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения.Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.** | **Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.** | **Оценивают достигнутый результат.** | **Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.** | **Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **62** | **Время. Предлоги (с.126-127)** | **Говорение. Письмо.** | **Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **63** | **Разница во времени в разных частях мира (с.128-129)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **64** | **Сказка «Игрушечный солдатик» (с.130-131)** | **Чтение.** | **Cоблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.** | **Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.** | **Осознают качество и уровень усвоения.** | **Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.** | **Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **65** | **Персонажи мультфильмов (с.133,с.149)** | **Чтение.**  **Говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения.** | **Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.** | **Сличают свой способ действия с эталоном.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | **Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **66** | **Подготовка к контрольной работе (с.134-135)** | **Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.** | **Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.** | **Выражают структуру задачи разными средствами.** | **Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.** | А  Б  В | А  Б  В |
| **67** | **Контрольная**  **Работа по модулю 8** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме** | **Тест** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своих**  **знаний** | **Критично относится к своему**  **мнению** | **Освоение результативности обучения** | А  Б  В | А  Б  В |
| **68** | **Обобщение изученного материала** | **Монологическое говорение. Диалогическое говорение.** | **Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).** | **Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.** | **Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.** | **Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.** | **Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.** | А  Б  В | А  Б  В |