**Концепция воспитательной системы**

**«УСПЕХ»**

**на 2014-2019 гг.**

**Пояснительная записка**

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая отражает характер, проблемы, противоречия и уровень воспитанности общества.

Задача педагога – помочь ученику определиться в обществе, выбрать правильное направление деятельности, свой жизненный путь.

Окружающая среда общения и семейное воспитание не могут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации детей. Школа способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания обучающихся и влиять на формирование у каждого обучающегося личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Концепция воспитательной работы «Успех» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Воспитательная система МОБУ Краснохолмская СОШ №1 разработана в соответствии с Законом РФ и РБ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Под воспитанием понимается целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое педагогическим коллективом в учебной и внеучебной деятельности.

В области формирования воспитательной системы школы сделано:

**Сформировано МО классных руководителей** (ежедневно ведется воспитание обучающихся, систематически проводятся совещания классных руководителей, проводится сбор и анализ методического материала, оказывается методическая помощь классным руководителям).Создан Совет старшеклассников (сформирован как выборный орган, распределены обязанности членов Совета, работа ведется по направлениям).

**Создана система дополнительного образования** (на бесплатной основе, имеются учебные программы по всем объединениям, 67% обучающиеся школы посещают секции и кружки.

**Сформированы школьные традиции проведения следующих мероприятий**

(День знаний, Праздник посвящения в первоклассники, День учителя, Праздник Осени, День самоуправления, День матери, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, Концерт к 8 марта,Школьный этап конкурса «Весенняя капель», День Победы, концерт ветеранам в День победы «От всей души…», Вахта Памяти , Последний звонок , Выпускной вечер, проведение предметных недель).

**Установлены внешние связи с социальными партнерами.**

**Работа классных руководителей направлена на**: ежедневное воспитание обучающихся, заботу о здоровье обучающихся и здоровом образе жизни, внеучебную деятельность, активную экскурсионную работу, дежурство классов по школе, контроль за пропусками обучающихся работу с обучающимися «группы риска, сотрудничество с родителями обучающихся.

**Выбраны и работают родительские комитеты классов и школы.**

**Применяются принципы педагогического воздействия:**

* уважение к ученику,
* понимание и принятие душевного состояния ребенка,
* раскрытие мотивов совершенных поступков,
* заинтересованность в судьбе воспитанника,
* доброжелательное отношение к воспитаннику,
* педагогическая поддержка воспитанника.

**Используются приемы работы с обучающимися:**

* проявление доброты и внимания,
* выражение поощрения ребенку,
* поручительство,
* организация успеха в учении,
* ожидание лучших результатов,
* убеждение,
* моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы,
* пробуждение гуманных чувств,
* активизация сокровенных чувств воспитанника,
* констатация поступка,
* параллельное педагогическое воздействие,
* внешняя опора на правильное поведение,
* помощь социально-психологической службы школы.

**Цели и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитания:** ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческоеценности, с учетом его возрастных особенностей интеллектуальногоразвития и интересов, а также выявление и раскрытие природных задатков, творческих способностей, в результате оптимального социального развитияколлективной деятельности.

**Основные задачи воспитательной деятельности:**

- совместное сотрудничество учителей и обучающихся школы в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность, как взрослых, так и детей;

- создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

 - воспитание личных качеств: патриотизма, любви к Родине, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения;

- воспитание духовной культуры, милосердия;

- ориентация детей на общечеловеческие ценности – Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир;

- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;

- формирование и пропаганда концепции «всеобщего здоровья», воспитание активной, физически развитой личности посредством участия физкультурно-оздоровительных мероприятиях и занятиях в секциях;

- привитие детям любви к трудовой деятельности, бережного отношения к общественной собственности и к природным богатствам, уважения к людям труда, интереса к ознакомлению с различными профессиями.

**Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока,**

способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

* воспитательная работа в процессе обучения;
* внеурочная деятельность;
* внеклассная деятельность;
* работа с общественностью и родителями.

**Основные направления воспитательной работы:**

1.Интеллектуально – познавательное направление

2. Нравственно-правовое направление

3.Гражданско-патриотическое направление

4.Художественно – эстетическое направление

5.Спортивно – оздоровительное направление

6.Трудовое направление

7.Работа по организации ученического самоуправления

8.Работа с родителями

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школьников, родителей и учителей. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и села.

**Основные формы работы с родителями:**

* Общешкольные родительские
* Общешкольные и классные праздники Индивидуальные консультации
* Дни открытых дверей
* Классные родительские

**Опираясь на коллективные потребности обучающихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:**

**Развитие школьного самоуправления (**Совет школы,педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников).

**Совершенствование системы дополнительного образования**

**Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел(КТД), объединяющих детей и взрослых.**

* День Знаний – сентябрь
* Тематический месяц гражданской защиты – сентябрь – октябрь
* Осенний бал – октябрь
* День пожилых людей -октябрь
* Торжественный концерт, посвященный Дню учителя – октябрь
* День самоуправления -октябрь
* Фестиваль народов «Мой родной Башкортостан»-октябрь
* Неделя правовых знаний – ноябрь
* День матери - ноябрь
* Новогодние праздники – декабрь
* Встреча с выпускниками – январь
* Тематический месяц военно-патриотического воспитания – февраль
* Торжественный концерт, посвященный Дню защитников Отечества –февраль
* Торжественный концерт, посвященный Международному женскому Дню– март
* Неделя здоровья- апрель
* Конкурс патриотической песни – апрель
* Вахта памяти – май
* «От всей души» -концерт ветеранам ВОВ- май
* Выпускной вечер в начальной школе- май
* Последний звонок-май
* Выпускной вечер – июнь

**Сотрудничество с родителями**

**Повышение психолого-педагогических знаний родителей** (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)

**Участие родителей в управлении школой** (родительский комитет, классные родительские комитеты).

**Управленческая деятельность имеет следующие направления:**

**1. Работа с ученическим коллективом:**

Организация работы школьных органов самоуправления

Организация коллективно-творческих дел

Организация индивидуальной работы с обучающимися

**2. Работа с педагогическими кадрами:**

Организация работы МО классных руководителей

Обмен опытом работы

Организация открытых воспитательных мероприятий

Проведение педагогических советов

Координация работы МО учителей-предметников

Организация и проведение семинаров

Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни

**3. Организация социального партнерства**

Развитие исследовательской деятельности

Создание и развитие нормативно-правовой базы

Наиболее важными достижениями школы являются следующие:

существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения;

стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

 демократизация отношений между педагогами и школьниками, тенденция к совместному решению проблем;

наличие системы дополнительного образования;

наличие органов ученического самоуправления в школе;

постепенное формирование образа выпускника и школы в сознании педагогов, обучающихся и родителей.

наличие единого подхода в выборе содержания деятельности;

целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров и специалистов;

постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами

**К числу используемых образовательных технологий относим:**

Здоровьесберегающие технологии

Метод проектов

Технология исследовательской деятельности

Технология личностно-ориентированного воспитания

Технология «Портфолио»

Информационные технологии

Технология воспитания в сотрудничестве

**Результат воспитательной деятельности школы является:**

Социально компетентная личность. Способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, которая обладает стойким гуманистическим мировоззрением, видит личность в себеи других. Ориентирована на познание себя, людей, мира. Гражданин, патриот, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

На каждом возрастном этапе – своя модель выпускника.

 **Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:**

- ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся

к младшим, любящим природу, свой город, край, Родину, Россию;

- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои

поступки;

- ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный,

организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный;

**Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:**

- подросток, осознающий цели жизни;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации самовоспитании;

- подросток, обладающий таким запасов духовных и нравственных качествкак

порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовностьприйти на

помощь нуждающимся.

**Модель личности выпускника третьей ступени – 10-11 классы:**

- это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою

семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- физически и психически здоровый человек с устойчивым потребностью к

здоровому образу жизни;

- личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков,

любящая малую и большую Родину;

- личность со сформированными понятиями, чести, долга, честности,

дружбы и любви;

- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и

готовая встретиться с трудностями в условиях конкурентной

деятельности;

- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и

самосовершенствования.

**Этапы построения воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы построения воспитательной системы** | **Цель** | **Содержание деятельности** |
| **I этап****Подготовительный****2014-2015гг.** | Пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей | Изучение мнений, интересов детей,родителей, педагогов. Изучение социума.Организация работы кружков, спортивныхсекций. Повышение профессионального роста педагогических кадров. Обновление нормативно-правовойбазы.  Организация мониторинга потребностей    и интересов обучающихся и исследование эффективности образовательного процесса. Формирование информационно-методического фонда, разработок педагогов. |
| **II этап 2015 – 2016г.Организационный** | Определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы | Совершенствование работы органов детского самоуправления. Развитие в классных коллективах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.  |
| **III этап2016 – 2017гг.Этап развития** | Обеспечить качественные результаты воспитательного и образовательного процесса | Определение перспектив дальнейшего развития. Использование информационных технологий в воспитательном процессе; Создание системы отношений, помогающей ученику на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
|  |