**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Лексика***  | ***Грамматика*** | ***Чтение*** | ***Аудирование*** | ***Устная речь*** | ***Письмо*** | ***Фонетика*** | ***Дата по плану*** | ***Дата фактически*** | ***Примечание*** |
| ***Вводный модуль (Starter)*** |
| ***1*** | ***Вводный урок*** | *1* | *с.10-11* | *по заданиям с.10-11* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | ***Английский алфавит*** *Aa – Hh* | *1* | *WL 1-2 Активная:**apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing,**song, wrong*  | *It’s a cap.**Неопределенный**артикль**a/an: упр.6,**Game* | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9* |  | *Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр.1, 2, 5* | */b/, /k/,/d/,**/g/,/h/:**упр. 6a /ei/ date, /****se****/ hand: упр. 8* |  |  |  |
| ***3*** | ***Английский алфавит*** *Ii – Rr* | *1* | *WL 1-2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.* | *What’s this?: Game* | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* |  | *Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр.1, 2* | */cfc/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр.4; /ai/**kite, /i/ it: упр.6* |  |  |  |
| ***4*** | ***Английский алфавит*** *Ss – Zz* | *1* | *WL 1-2 Активная: box, snake, train, window, zebra**How are you? I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.**Пассивная:**uniform, vet, yacht**упр.1, 8,* |  | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 5, 6, 7, 9* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 2, 5, 6, 7, 9* | *Диалог приветствия/ прощания: упр.9* | *Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр.1, 3, 4, 8* | */s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/: упр.5; e /i:/ Pete /e/ egg: упр.6* |  |  |  |
| ***5*** | ***Английский алфавит*** *Аа – Zz. Обобщение* | *1* | *WL 1-2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I’m from*  |  | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.4, 5, 6, 7* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.4, 5, 6, 7* |  | *слова: упр.1, 3* | *o**/ou/ no /ю/ fox: упр.5* |  |  |  |
| ***6*** | ***Числительные.******Имена***  | *1* | *WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,*  |  | *слова, песня, диалог: упр.1, 5, 6, 7* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7* | *Решен. Пример.**упр.4*  | *Cлова: упр.2, 3, 6* |  | *)* |  |  |
| ***7*** | ***Цвета***  | *1* | *WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour,*  | *What colour is..? –It’s… I can sing.* | *Чтение вслух**, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6* | *Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6* | *Ответы на вопросы: упр.2* |  | *u /u:/ blue /л/ up: упр.5* |  |  |  |
| ***8*** | ***Глаголы места*** | *1* | *WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write**упр.1, 1a* | *Read, please! Tom’s at the gym.* | *Чтение вслух (имитативное)-слова,**словосочетания : упр.1, 1а* | *Аудиосопровождение упр.: упр.1* | *Команды: Game, 1b**Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а* |  |  |  |  |  |
| ***9*** | ***Школьные принадлежности******Классно-урочные выражения*** | *1* | *WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler,**blackboard, chair, bag**классно-урочные выражения* | *I’ve got* | *Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр.1, 4, 1 (классно-урочные выражения)* | *Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4* | *Микро-диалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классноурочные выражения)* |  |  |  |  |  |
| ***10*** | ***Повторение*** | *1* | *Работа с вводной страницей модуля 1 (с.25)* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 1. School days. Школьные будни*** |
| ***11*** | ***Школа!***  | *1* | *WL 2**class, notepad,**textbook,**teacher,**Information**Technology**упр.1, 2, 3* | *Неопределе нный артикль a/an: упр.5, 6* | *Просмотровое, поисковое чтение – материал со школьной доски**объявлений: упр.4* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4* | *Микродиалог о написании слов: Game* | *Расписание уроков: упр.7* |  | *)* |  |  |
| ***12*** | ***Числительные. Личные местоимения.***  | *1* | *WL 2 упр.1, 2* | *Личные местоимени я: упр. 6, 9 Глагол to be: упр.7, 8, 9, 10* | *Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: знакомство в школе: упр.4* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4* | *Диалог: знакомство в школе: упр.5* | *Краткое резюме: упр.11* |  |  |  |  |
| ***13*** | ***Любимые предметы***  | *1* | *WL 2**capital letter, full stop, secondary school**What class is he in? What subjects does he do?* |  |  | *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4* |  | *Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5* |  |  |  |  |
| ***14*** | ***Школы Англии***  | *1* | *WL 2**упр.1* |  | *Ознакомитель­ное, поисковое чтение -* |  | *Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2* |  |  |  |  |  |
| ***15*** | ***Школьная жизнь*** | *1* |  |  | *Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе* |  | *Описание, сообщение на основе**прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста* | *\*\*\*Заметка**для**журнала: о**своем**любимом**предмете* |  |  |  |  |
| ***16*** | ***Приветствия***  | *1* |  |  | *Ознакомительн ое, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | *a /ei/ name /****se****/ maths /e/ math: упр.4* |  |  |  |
| ***17*** | ***Правила работы в группах, парах.*** | *1* | *WL 2**share, thank**упр.1, 2* |  | *Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b Работа в**группах/**парах**(с. 33)* | *Правописан ие глаголов: упр.3* |  |  |  |  |
| ***18*** | ***Подготовка к контрольной работе*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу* *и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.34)* *Работа с вводной страницей модуля 2 (с.35)* |  |  |  |
| ***19*** | ***Контрольная работа по модулю 1*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 2. That’s me. Это я*** |
| ***20*** | ***Страны. Национальности.******Словообразование.***  | *1* | *WL 3**American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese,*  | *have got: упр.7, 8* | *Прогнозирован ие содержания текста,**просмотровое чтение –* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4* | *Рассказ на основе прочитанного: упр.6* | *Плакат о любимых героях мультфиль-мов: упр.9* |  |  |  |  |
| ***21*** | ***Множественное число существительных.*** | *1* | *WL 3**scarf,**skateboard,**trainers**International words**упр.1* | *Множестве нное число существите льных: упр. 5, 7**This/these – that/those: упр. 7, 8* | *Ознакомитель­ное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием*  | *Диалог: подарки ко дню**рождения: упр.4*  | *Список подарков ко дню**рождения: упр.10* | *-(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр.6* |  |  |  |
| ***22*** | ***Моя коллекция .Числительные 1-100.*** | *1* | *WL 3**but, collection, nice, stamp**упр.1, 2, 3* |  | *Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 4* | *Беседа о коллекциях: упр. 7* |  |  |  |  |  |
| ***23*** | ***Сувениры из Великобритании***  | *1* | *WL 3**buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan**упр.1* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**просмотровое, поисковое чтение*  | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Рассказ на основе**прочитанного: упр.3* | *Плакат о сувенирах из России: упр.4* |  |  |  |  |
| ***24*** | ***Наша страна*** | *1* |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  |  | *Резюме на основе текста* |  |  |  |  |
| ***25*** | ***Покупка сувениров***  | *1* | *WL 4**How about..? How much is it? I want to buy… That’s a good idea.* |  | *Изучающее чтение -диалог: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | *u /u:/ ruler /л/ up: упр.4* |  |  |  |
| ***26*** | ***Англоговорящие страны***  | *1* | *WL 4**awful, continent, English-speaking countries* |  | *Изучающее чтение**(географичес­кая карта): упр.1* |  | *Диалоги: упр.2* | *Викторина о странах и столицах: упр.3* |  |  |  |  |
| ***27*** | ***Подготовка к контрольной работе*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с.45)* |  |  |  |
| ***28*** | ***Контрольная работа по модулю2.*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом – моя крепость*** |
| ***29*** | ***Дом. Порядковые числительные.*** | *1* | *WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats**упр.1, Game* | *порядковые**числ.*  | *прогнозирование содержания текста,**просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6* | *по плану на основе**прочитанного: упр.5* |  | */θ/ fifth /р/ the* |  |  |  |
| ***30*** | ***Мебель. Притяжательные местоимения.*** | *1* | *WL 4**bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe,*  | *There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме-ния: упр.5* | *Прогнозирован ие содержания текста,**ознакомитель­ное, поисковое чтение*  | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3* | *Диалог о новой квартире: упр.6* |  |  |  |  |  |
| ***31*** | ***Моя комната. Предлоги места.***  | *1* | *WL 4**CD player I like… very much* | *Предлоги места: упр.1* | *описание комнаты: упр.2, 3* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2* | *Диалог о своей комнате: упр.4* |  |  | *:* |  |  |
| ***32*** | ***Типичный******английский******дом. Изучающее чтение.*** | *1* | *WL 4-5**downstairs, inside, outside, plan, upstairs**упр.1* |  | *описание типичного английского дома: упр.2, 3,4* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Описание дома по плану*  |  |  |  |  |  |
| ***33*** | ***Русские избы.*** | *1* |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  |  |  |  |  |  |  |
| ***34*** | ***Осмотр дома. Этикетный диалог.*** | *1* | *WL 5**Here we are. It’s great. Take a look.* |  | *Изучающее чтение -диалоги: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | *oo /υ/ book /u:/ spoon* |  |  |  |
| ***35*** | ***Тадж-Махал***  | *1* | *WL 5**building, world, in the centre* |  | *Поисковое чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Описание по плану на основе прочитанного: упр.3* |  |  |  |  |  |
| ***36*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с.55)* |  |  |  |
| ***37*** | ***Контрольная работа по модулю3.*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы*** |
| ***38*** | ***Члены семьи. Модальный глагол***  | *1* | *WL 5**baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3* | *Can**(ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8* | *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –*  | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Диалог-расспрос о семье друга: упр.4* | *Страница дневника о своей семье: упр.9* |  |  |  |  |
| ***39*** | ***Внешность. Повелительное наклонение.*** | *1* | *WL 5**lovely, over there**упр.1* | *Possessive (‘s/s’): упр.4 Imperative: упр.5, 6* | *диалог о третьем лице: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3* |  | *Текст-описание внешности друга: упр.8* |  |  |  |  |
| ***40*** | ***Знаменитые люди*** | *1* | *WL 6**cooking, dancing, painting, person, singer* |  | *Ознакомительн ое и**просмотровое чтение: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5* | *Диалог-расспрос**об известной**личности**4* |  |  |  |  |  |
| ***41*** | ***Американские «телесемьи»*** | *1* | *WL 6**cook* |  | *семье Симпсонов -героях известного американского мультфильма: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* | *Сообщение на основе**прочитанного: упр.3* | *Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4* |  |  |  |  |
| ***42*** | ***Русская народная сказка«Снегурочка»*** | *1* |  |  | *Изучающее чтение – русская сказка* |  |  | *Текст**для**журнала:**любимая**русская**народная**сказка* |  |  |  |  |
| ***43*** | ***Описание людей. Диалог-расспрос.*** | *1* | *WL 6* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3* |  | *w, wh /w/ watch, what**e, ee, ea /i:/ me, need, eat* |  |  |  |
| ***44*** | ***Моя семья (стихотворение).Сравнительные обороты.*** | *1* | *WL 6**Literature**Сравнитель­ные обороты: упр.1 Рифмы: упр. 4* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5* | *Стихотворе ние о своей семье по заданной структуре: упр.6* |  |  |  |  |
| ***45*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с.65)* |  |  |  |
| ***46*** | ***Контрольная работа по модулю 4.*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света*** |
| ***47*** | ***Животные мира. Настоящее простое время*** | *1* | *WL 6**carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use**упр. 1, 2* | *Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8* | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4* | *Аудиосопровождение текста: упр.4* | *Сообщение в связи с**прочитанным: упр.5* | *Плакат о животных родной страны: упр.10* | *-(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses* |  |  |  |
| ***48*** | ***Описание животных. Настоящее простое.*** | *1* | *WL 6**beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body**упр. 1, 2, 3* | *Present**Simple**(negative**and**interrogative*  | *Прогнозирова­ние**содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5* | *Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, Game* | *Описание дикого животного: упр.10* |  |  |  |  |
| ***49*** | ***Домашние животные.***  | *1* | *WL 7**bright, duck, goldfish, hen, rabbit**упр. 1* | *Present Simple упр. 3* | *Прогнозирова­ние**содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4* | *Сообщение на форум о любимых питомцах: упр.5* |  |  |  |  |
| ***50*** | ***Коала. Ознакомительное чтение***  | *1* | *WL 7**leaf, sharp**упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Диалог-расспрос (на основе прочитанного): Game* |  |  |  |  |  |
| ***51*** | ***Бурый медведь. Изучающее чтение.***  | *1* |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  | *Сообщение на основе**прочитанного,* | *Текст статья для журнала: о любимом животном* |  |  |  |  |
| ***52*** | ***Посещение ветеринарной лечебницы Диалог-расспрос*** | *1* | *WL 7**broken, earache, problem, toothache, be ill*  |  | *ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр. 2, 3,*  | *Аудиосопровождение текста: упр.2, 3* | *Диалог-расспрос: упр.5* |  | *e**/e/ egg**ea**/e/ head**i, u+r**/3:/ bird,*  |  |  |  |
| ***53*** | ***Насекомые.*** | *1* | *WL 4**important, insect, life, million**упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 5* | *Сообщение на основе**прочитанного: упр.3* | *Мини-проект о насекомых: упр.4* |  |  |  |  |
| ***54*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с.75)* |  |  |  |
| ***55*** | ***Контрольная работа по модулю 5.*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера*** |
| ***56*** | ***Распорядок дня. Наречия частотности.*** | *1* | *WL 8**do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven,*  | *Adverbs of**frequency**(always,**usually,**often,**sometimes,**never):**упр.6**Prepositions**of time:**упр.7* | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**просмотровое, изучающее чтение –*  | *Аудиосопровождение текста: упр.4* | *Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5* | *Распорядок дня**известного киногероя: упр.8* |  |  |  |  |
| ***57*** | ***Профессии.Настоящее продолженное время.*** | *1* | *WL 8**painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?**упр.1,2* | *Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7* | *Прогнозирова­ние**содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях:**упр.10* | *Связный текст-описание ситуации по фотографии : упр.11* | *ng /ŋ/ reading* |  |  |  |
| ***58*** | ***Выходные. Электронное письмо.***  | *1* | *WL 8**hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!**упр. 1* |  | *Ознакомитель­ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем**занимаются члены семьи: упр.2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4* |  |  |  |  |  |
| ***59*** | ***Главные******достопримеча-тельности Лондона.*** | *1* | *WL 8**wide, every year* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Сообщение на основе**прочитанного: упр.4* | *достоприме чательности России: упр.5* |  |  |  |  |
| ***60*** | ***Дети-знаменитости.*** | *1* |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  | *Сообщение на основе**прочитанного, обсуждение текста* |  |  |  |  |  |
| ***61*** | ***Диалог- побуждение к действию.***  | *1* | *WL 8**go to the cinema What /How about having a coffee? Why don’t we go …?* |  | *Изучающее чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* | *Диалоги – побуждение к действию: упр.3* |  | *or**/ɔ:/ port ar**/a:/ park: упр.4* |  |  |  |
| ***62*** | ***Солнечные******часы*** | *1* | *WL 9**be ready, perfect, place, top, use, do the same* |  | *Ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* |  | *Изготовлен ие**солнечных часов по инструкции: упр.3* |  |  |  |  |
| ***63*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с.85)* |  |  |  |
| ***64*** | ***Контрольная работа по модулю 6.*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS. В любую погоду*** |
| ***65*** | ***Времена года. Месяцы. Погода.***  | *1* | *WL 9**season, snow, pick flowers How are you doing?**упр. 1, 2, 3* |  | *Ознакомительн ое, поисковое, чтение: упр. 4, 5* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4* | *Сообщение: на основе**прочитанного: упр.6**Разговор по телефону о погоде: упр.7* | *Интернет-чат о погоде: упр.8* |  |  |  |  |
| ***66*** | ***Одежда.Настоящее простое и продолженное времена.*** | *1* | *WL 9**blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone*  | *Present Simple or Continuous: упр. 6* | *диалог об одежде по погоде: упр.4, 5* | *Аудиосопровождение текста: упр.4* | *Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3, 7* | *Описание фотографий по плану: упр.9* |  |  |  |  |
| ***67*** | ***Досуг.Открытка с места отдыха.*** | *1* | *WL 10**enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman**упр. 1* *упр. 1, 2, Game* |  | *открытка с места отдыха: упр.3, 4* | *Аудиосопровождение текста: упр. 3* |  | *Открытка другу с места отдыха: упр.5* | *ow, ou /au/ brown blouse: упр.2* |  |  |  |
| ***68*** | ***Климат Аляски***  | *1* | *WL 10**cool, pack**упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**просмотровое и поисковое чтение*  | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Ассоциативные высказывания на основе**музыкальных фрагментов:* *упр.3* | *Климат вашего региона: упр.4* |  |  |  |  |
| ***69*** | ***Времена года***  | *1* |  |  | *Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года* |  | *Сообщение на**основе**прочитанного* |  |  |  |  |  |
| ***70*** | ***Покупка одежды .Этикетный диалог.*** | *1* | *WL 10**Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?**упр. 1* |  | *Изучающее чтение: упр.2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.4* |  | *sh**/ʃ/ shirt:**упр.5* |  |  |  |
| ***71*** |  ***Ну и погода!Стихотворение.***  | *1* | *WL 10**sea, wind**упр. 2* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3* | *Ассоциативные высказывания на основе**прослушанных звуков природы: упр.1* |  |  |  |  |  |
| ***72*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с.95)* |  |  |  |
| ***73*** | ***Контрольная работа по модулю 7*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни*** |
| ***74*** | ***Праздники .Исчисляемые, неисчисляемые существительные.*** | *1* | *WL 10**celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts**упр. 1, 4* | *Countable/ Uncountable nouns: упр.6* | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**о праздниках урожая в разных**странах: упр. 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7* | *Сообщение на основе**прочитанного: упр.5* | *Связный текст об одном из праздников в России: упр.9* |  |  |  |  |
| ***75*** | ***Еда и напитки. Неопределенные местоимения.*** | *1* | *WL 11**bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry**упр. 1, 2* | *some/any (how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6* | *диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3* | *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалог -побуждение к совместному действию*  | *План**празднова­ния дня рождения: упр.9* |  |  |  |  |
| ***76*** | ***День рождения в Великобритании и китае.***  | *1* | *WL 11**bring, full of, money, soup I’d love to … I don’t think so. Would you like …?**упр. 3* |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**ознакомитель­ное чтение текста* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Диалог о подготовке праздничного стола: упр.3* | *Короткая статья о празд­новании дней**рождения в России: упр.7* |  |  |  |  |
| ***77*** | ***День******благодарения . Викторина.*** | *1* | *WL 11**Thanksgiving Day* |  | *викторина о Дне**благодарения упр.1, 2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2* | *Связное**высказывание на основе**прочитанного: упр.3* | *викторина об одном из праздников в России: упр.4* |  |  |  |  |
| ***78*** | ***Праздники и гуляния в России.*** | *1* |  |  | *Изучающее**чтение – статья**о**традиционном**русском**празднике**Масленице* |  | *Обсуждение прочитанного* | *Описа­ние**традицион­ного русского праздника* |  |  |  |  |
| ***79*** | ***Заказ блюд в ресторане.Этикетный диалог.***  | *1* | *WL 11**mineral water, order**Enjoy your meal.**упр. 1* |  | *Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.1b* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | *g**/g/ glass g+e, i**/cfe/ orange: упр.4* |  |  |  |
| ***80*** | ***Правила безопасности на кухне.***  | *1* | *WL 11**back, danger, knife, prepare* |  | *Ознакомительн ое и**изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2* |  | *Высказывания на основе**прочитанного: упр.3* | *Плакат о правилах безопаснос­ти на кухне: упр.4* |  |  |  |  |
| ***81*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с.105)* |  |  |  |
| ***82*** | ***Контрольная работа по модулю8*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жить в ногу со временем*** |
| ***83*** | ***Магазины, покупки.***  | *1* | *WL 12**aspirin,**chemist’s,**different,**florist’s,**greengrocer’s,**look for,**newsagent’s,**record shop,**sell, shopping**centre**упр.1* | *a/an - the: упр.1* | *Прогнозирова­ние**содержания текста,**ознакомительн ое, поисковое, чтение: статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Сообщение на основе**прочитанного: упр.3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4* | *Связный текст об известном магазине в России: упр.7* | *i, y**/i/ six, myth**/ai/ nice, sky* |  |  |  |
| ***84*** | ***Досуг. Модальный глагол must.***  | *1* | *WL 12**art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture**упр. 1, 2* | *must/ mustn’t: упр.4, 5* | *диалог выбор, куда пойти: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3**Аудирование с пониманием заданной**информации: упр.7, 8* | *Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации: упр.6* | *Афиша мероприя­тия в вашем микрорайо­не: упр.9* |  |  |  |  |
| ***85*** | ***Жанры фильмов.***  | *1* | *WL 12**action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss,* |  | *Прогнозирова­ние содержания текста,*  | *Аудиосопровождение текста: упр. 2*  | *Сообщение по плану на основе прочитанного: упр.4* | *Отзыв на фильм: упр.5* |  |  |  |  |
| ***86*** | ***Оживленные места Лондона***  | *1* | *WL 13**seat* |  | *статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Сообщение на основе**прочитанного: упр.4* | *Связный текст об известном районе Москвы: упр.5* |  |  |  |  |
| ***87*** | ***Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде***  | *1* |  |  | *Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде* |  | *Обсуждение прочитанного* | *статья для журнала о любимом музее* |  |  |  |  |
| ***88*** | ***Диалог-расспрос «Как пройти …?»***  | *1* | *WL 13**opposite supermarket on one’s left/right, turn left/right, walk down**Can you tell me where the … is?*  |  | *Прогнозирова­ние**содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | *ck**/k/ pack:**упр.4* |  |  |  |
| ***89*** | ***Денежная система Великобритании.***  | *1* | *WL 13**change, coin, pence, penny, pound**упр. 1* |  | *Ознакомительное и**изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2* |  | *Высказывания, микро-диалоги на основе прочитанного* | *Плакат о российских монетах: упр.6* |  |  |  |  |
| ***90*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с.115)* |  |  |  |
| ***91*** | ***Контрольная работа по модулю 9*** | *1* |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы*** |
| ***92*** | ***Путешествия и******Отдых.Модальный глагол can/*** | *1* | *WL 13**book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend**упр. 1, 2* | *can/can’t: упр.5, 6* | *Oзнакоми-тельное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3**Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалоги о выборе**путешествия на основе**прочитанного: упр.4* | *Рекламные объявления о путешест­виях и отдыхе в России: упр.9* | *ch /t|/ cheese j /cfc/ join: упр.7* |  |  |  |
| ***93*** | ***Летние каникулы.Будущее простое время.*** | *1* | *WL 13**airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!**упр. 1, 3* | *will: упр.4, 5, 6* | *Прогнозирова­ние**содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b* | *Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7* |  |  |  |  |
| ***94*** | ***Болезни, недомогания.***  | *1* | *WL 14**dentist,**headache,**stomachache,**sunburn,**temperature,**see a doctor,**stay out of sun* | *Abbrevia­tions: упр.3, 4* | *Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2* |  | *Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b* | *Записка другу по плану: упр.5* |  |  |  |  |
| ***95*** | ***Достопримечательности Шотландии. Игра.***  | *1* | *WL 14**team, win* |  | *Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о**достопримечательностях Шотландии: упр.1* |  | *Высказывания на основе**прочитанного: упр.1* | *игра о**достопримечательностях родной страны: упр.2* |  |  |  |  |
| ***96*** | ***Летний лагерь «Орлёнок». Изучающее чтение.***  | *1* |  |  | *Изучающее чтение - текст о**Всероссийском детском лагере «Орленок»* |  | *Обсуждение прочитанного* | *Рассказ о своем отдыхе в детском лагере* |  |  |  |  |
| ***97*** | ***Прокат. Этикетный диалог.***  | *1* | *WL 14**ordinary, rent, sign, per day**упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние**содержания, поисковоеизучающее чтение: упр. 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Диалоги этикетного характера: упр.4* |  | *o /ɒ/ on a /ɒ/ wash: упр.5* |  |  |  |
| ***98*** | ***Правила поведения на природе.*** | *1* | *WL 14* |  | *Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1,2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Высказывания на основе**прочитанного: упр.3* | *Комикс о походе: упр.4* |  |  |  |  |
| ***99*** | ***Подготовка к контрольной работе*** | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***100*** | ***Контрольная работа по модулю 10*** | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***101*** | ***Итоговая контрольная работа.*** | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***102*** | ***Обобщение*** | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |