**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | | ***Лексика*** | ***Грамматика*** | ***Чтение*** | ***Аудирование*** | ***Устная речь*** | ***Письмо*** | | | ***Фонетика*** | | ***Дата по плану*** | | ***Дата фактически*** | | ***Примечание*** |
| ***Вводный модуль (Starter)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***Вводный урок*** | *1* | | *с.10-11* | *по заданиям с.10-11* |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***2*** | ***Английский алфавит*** *Aa – Hh* | *1* | | *WL 1-2 Активная:*  *apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing,*  *song, wrong* | *It’s a cap.*  *Неопределенный*  *артикль*  *a/an: упр.6,*  *Game* | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9* |  | *Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр.1, 2, 5* | | | */b/, /k/,/d/,*  */g/,/h/:*  *упр. 6a /ei/ date, /****se****/ hand: упр. 8* | |  | |  | |  |
| ***3*** | ***Английский алфавит*** *Ii – Rr* | *1* | | *WL 1-2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you.* | *What’s this?: Game* | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* |  | *Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр.1, 2* | | | */cfc/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр.4; /ai/*  *kite, /i/ it: упр.6* | |  | |  | |  |
| ***4*** | ***Английский алфавит***  *Ss – Zz* | *1* | | *WL 1-2 Активная: box, snake, train, window, zebra*  *How are you? I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.*  *Пассивная:*  *uniform, vet, yacht*  *упр.1, 8,* |  | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 5, 6, 7, 9* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 2, 5, 6, 7, 9* | *Диалог приветствия/ прощания: упр.9* | *Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр.1, 3, 4, 8* | | | */s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/: упр.5; e /i:/ Pete /e/ egg: упр.6* | |  | |  | |  |
| ***5*** | ***Английский алфавит*** *Аа – Zz. Обобщение* | *1* | | *WL 1-2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I’m from* |  | *Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.4, 5, 6, 7* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.4, 5, 6, 7* |  | *слова: упр.1, 3* | | | *o*  */ou/ no /ю/ fox: упр.5* | |  | |  | |  |
| ***6*** | ***Числительные.***  ***Имена*** | *1* | | *WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,* |  | *слова, песня, диалог: упр.1, 5, 6, 7* | *Аудиосопровождение упр. и текста: упр.1, 5, 6, 7* | *Решен. Пример.*  *упр.4* | *Cлова: упр.2, 3, 6* | | |  | | *)* | |  | |  |
| ***7*** | ***Цвета*** | *1* | | *WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour,* | *What colour is..? –It’s… I can sing.* | *Чтение вслух*  *, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6* | *Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4, 5, 6* | *Ответы на вопросы: упр.2* |  | | | *u /u:/ blue /л/ up: упр.5* | |  | |  | |  |
| ***8*** | ***Глаголы места*** | *1* | | *WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write*  *упр.1, 1a* | *Read, please! Tom’s at the gym.* | *Чтение вслух (имитативное)-слова,*  *словосочетания : упр.1, 1а* | *Аудиосопровождение упр.: упр.1* | *Команды: Game, 1b*  *Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***9*** | ***Школьные принадлежности***  ***Классно-урочные выражения*** | *1* | | *WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler,*  *blackboard, chair, bag*  *классно-урочные выражения* | *I’ve got* | *Чтение вслух слова, фразы, диалог: упр.1, 4, 1 (классно-урочные выражения)* | *Аудиосопровождение упр.: упр.1, 4* | *Микро-диалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классноурочные выражения)* | |  | |  | |  | |  | |  |
| ***10*** | ***Повторение*** | *1* | | *Работа с вводной страницей модуля 1 (с.25)* | | | | | | | | |  | |  | |  |  |
| ***МОДУЛЬ 1. School days. Школьные будни*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***11*** | ***Школа!*** | *1* | | *WL 2*  *class, notepad,*  *textbook,*  *teacher,*  *Information*  *Technology*  *упр.1, 2, 3* | *Неопределе нный артикль a/an: упр.5, 6* | *Просмотровое, поисковое чтение – материал со школьной доски*  *объявлений: упр.4* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3, 4* | *Микродиалог о написании слов: Game* | *Расписание уроков: упр.7* | | |  | | *)* | |  | |  |
| ***12*** | ***Числительные. Личные местоимения.*** | *1* | | *WL 2 упр.1, 2* | *Личные местоимени я: упр. 6, 9 Глагол to be: упр.7, 8, 9, 10* | *Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: знакомство в школе: упр.4* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4* | *Диалог: знакомство в школе: упр.5* | *Краткое резюме: упр.11* | | |  | |  | |  | |  |
| ***13*** | ***Любимые предметы*** | *1* | | *WL 2*  *capital letter, full stop, secondary school*  *What class is he in? What subjects does he do?* |  |  | *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4* |  | *Заглавные буквы: упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5* | | |  | |  | |  | |  |
| ***14*** | ***Школы Англии*** | *1* | | *WL 2*  *упр.1* |  | *Ознакомитель­ное, поисковое чтение -* |  | *Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***15*** | ***Школьная жизнь*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе* |  | *Описание, сообщение на основе*  *прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста* | *\*\*\*Заметка*  *для*  *журнала: о*  *своем*  *любимом*  *предмете* | | |  | |  | |  | |  |
| ***16*** | ***Приветствия*** | *1* | |  |  | *Ознакомительн ое, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | | | *a /ei/ name /****se****/ maths /e/ math: упр.4* | |  | |  | |  |
| ***17*** | ***Правила работы в группах, парах.*** | *1* | | *WL 2*  *share, thank*  *упр.1, 2* |  | *Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/ парах: упр.1-2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Изложение правил совместной работы (пересказ): упр.2b Работа в*  *группах/*  *парах*  *(с. 33)* | *Правописан ие глаголов: упр.3* | | |  | |  | |  | |  |
| ***18*** | ***Подготовка к контрольной работе*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу*  *и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.34)*  *Работа с вводной страницей модуля 2 (с.35)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***19*** | ***Контрольная работа по модулю 1*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 2. That’s me. Это я*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***20*** | ***Страны. Национальности.***  ***Словообразование.*** | *1* | | *WL 3*  *American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese,* | *have got: упр.7, 8* | *Прогнозирован ие содержания текста,*  *просмотровое чтение –* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4* | *Рассказ на основе прочитанного: упр.6* | *Плакат о любимых героях мультфиль-мов: упр.9* | | |  | |  | |  | |  |
| ***21*** | ***Множественное число существительных.*** | *1* | | *WL 3*  *scarf,*  *skateboard,*  *trainers*  *International words*  *упр.1* | *Множестве нное число существите льных: упр. 5, 7*  *This/these – that/those: упр. 7, 8* | *Ознакомитель­ное, поисковое чтение -диалог: подарки ко дню рождения: упр.2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2 Аудирование с выборочным пониманием* | *Диалог: подарки ко дню*  *рождения: упр.4* | *Список подарков ко дню*  *рождения: упр.10* | | | *-(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр.6* | |  | |  | |  |
| ***22*** | ***Моя коллекция .Числительные 1-100.*** | *1* | | *WL 3*  *but, collection, nice, stamp*  *упр.1, 2, 3* |  | *Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 4* | *Беседа о коллекциях: упр. 7* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***23*** | ***Сувениры из Великобритании*** | *1* | | *WL 3*  *buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan*  *упр.1* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *просмотровое, поисковое чтение* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Рассказ на основе*  *прочитанного: упр.3* | *Плакат о сувенирах из России: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***24*** | ***Наша страна*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  |  | *Резюме на основе текста* | | |  | |  | |  | |  |
| ***25*** | ***Покупка сувениров*** | *1* | | *WL 4*  *How about..? How much is it? I want to buy… That’s a good idea.* |  | *Изучающее чтение -диалог: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | | | *u /u:/ ruler /л/ up: упр.4* | |  | |  | |  |
| ***26*** | ***Англоговорящие страны*** | *1* | | *WL 4*  *awful, continent, English-speaking countries* |  | *Изучающее чтение*  *(географичес­кая карта): упр.1* |  | *Диалоги: упр.2* | *Викторина о странах и столицах: упр.3* | | |  | |  | |  | |  |
| ***27*** | ***Подготовка к контрольной работе*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с.45)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***28*** | ***Контрольная работа по модулю2.*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом – моя крепость*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***29*** | ***Дом. Порядковые числительные.*** | *1* | | *WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats*  *упр.1, Game* | *порядковые*  *числ.* | *прогнозирование содержания текста,*  *просмотровое, чтение – текст-описание дома: упр. 3-4* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6* | *по плану на основе*  *прочитанного: упр.5* |  | | | */θ/ fifth /р/ the* | |  | |  | |  |
| ***30*** | ***Мебель. Притяжательные местоимения.*** | *1* | | *WL 4*  *bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe,* | *There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме-ния: упр.5* | *Прогнозирован ие содержания текста,*  *ознакомитель­ное, поисковое чтение* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 3* | *Диалог о новой квартире: упр.6* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***31*** | ***Моя комната. Предлоги места.*** | *1* | | *WL 4*  *CD player I like… very much* | *Предлоги места: упр.1* | *описание комнаты: упр.2, 3* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2* | *Диалог о своей комнате: упр.4* |  | | |  | | *:* | |  | |  |
| ***32*** | ***Типичный***  ***английский***  ***дом. Изучающее чтение.*** | *1* | | *WL 4-5*  *downstairs, inside, outside, plan, upstairs*  *упр.1* |  | *описание типичного английского дома: упр.2, 3,4* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Описание дома по плану* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***33*** | ***Русские избы.*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***34*** | ***Осмотр дома. Этикетный диалог.*** | *1* | | *WL 5*  *Here we are. It’s great. Take a look.* |  | *Изучающее чтение -диалоги: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | | | *oo /υ/ book /u:/ spoon* | |  | |  | |  |
| ***35*** | ***Тадж-Махал*** | *1* | | *WL 5*  *building, world, in the centre* |  | *Поисковое чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Описание по плану на основе прочитанного: упр.3* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***36*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с.55)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***37*** | ***Контрольная работа по модулю3.*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 4. FAMILY TIES. Семейные узы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***38*** | ***Члены семьи. Модальный глагол*** | | *1* | *WL 5*  *baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3* | *Can*  *(ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8* | *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Диалог-расспрос о семье друга: упр.4* | *Страница дневника о своей семье: упр.9* | | |  | |  | |  | |  |
| ***39*** | ***Внешность. Повелительное наклонение.*** | | *1* | *WL 5*  *lovely, over there*  *упр.1* | *Possessive (‘s/s’): упр.4 Imperative: упр.5, 6* | *диалог о третьем лице: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3* |  | *Текст-описание внешности друга: упр.8* | | |  | |  | |  | |  |
| ***40*** | ***Знаменитые люди*** | | *1* | *WL 6*  *cooking, dancing, painting, person, singer* |  | *Ознакомительн ое и*  *просмотровое чтение: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5* | *Диалог-расспрос*  *об известной*  *личности*  *4* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***41*** | ***Американские «телесемьи»*** | | *1* | *WL 6*  *cook* |  | *семье Симпсонов -героях известного американского мультфильма: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* | *Сообщение на основе*  *прочитанного: упр.3* | *Плакат о семье – любимых героях российского ТВ: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***42*** | ***Русская народная сказка«Снегурочка»*** | | *1* |  |  | *Изучающее чтение – русская сказка* |  |  | *Текст*  *для*  *журнала:*  *любимая*  *русская*  *народная*  *сказка* | | |  | |  | |  | |  |
| ***43*** | ***Описание людей. Диалог-расспрос.*** | | *1* | *WL 6* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр.3* |  | | | *w, wh /w/ watch, what*  *e, ee, ea /i:/ me, need, eat* | |  | |  | |  |
| ***44*** | ***Моя семья (стихотворение).Сравнительные обороты.*** | | *1* | *WL 6*  *Literature*  *Сравнитель­ные обороты: упр.1 Рифмы: упр. 4* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5* | *Стихотворе ние о своей семье по заданной структуре: упр.6* | | |  | |  | |  | |  |
| ***45*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | | *1* | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с.65)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***46*** | ***Контрольная работа по модулю 4.*** | | *1* |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Животные со всего света*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***47*** | ***Животные мира. Настоящее простое время*** | *1* | | *WL 6*  *carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use*  *упр. 1, 2* | *Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4* | *Аудиосопровождение текста: упр.4* | *Сообщение в связи с*  *прочитанным: упр.5* | *Плакат о животных родной страны: упр.10* | | | *-(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses* | |  | |  | |  |
| ***48*** | ***Описание животных. Настоящее простое.*** | *1* | | *WL 6*  *beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body*  *упр. 1, 2, 3* | *Present*  *Simple*  *(negative*  *and*  *interrogative* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5* | *Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9, Game* | *Описание дикого животного: упр.10* | | |  | |  | |  | |  |
| ***49*** | ***Домашние животные.*** | *1* | | *WL 7*  *bright, duck, goldfish, hen, rabbit*  *упр. 1* | *Present Simple упр. 3* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4* | *Сообщение на форум о любимых питомцах: упр.5* | | |  | |  | |  | |  |
| ***50*** | ***Коала. Ознакомительное чтение*** | *1* | | *WL 7*  *leaf, sharp*  *упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1* | *Диалог-расспрос (на основе прочитанного): Game* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***51*** | ***Бурый медведь. Изучающее чтение.*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  | *Сообщение на основе*  *прочитанного,* | *Текст статья для журнала: о любимом животном* | | |  | |  | |  | |  |
| ***52*** | ***Посещение ветеринарной лечебницы Диалог-расспрос*** | *1* | | *WL 7*  *broken, earache, problem, toothache, be ill* |  | *ознакомитель­ное, поисковое чтение: упр. 2, 3,* | *Аудиосопровождение текста: упр.2, 3* | *Диалог-расспрос: упр.5* |  | | | *e*  */e/ egg*  *ea*  */e/ head*  *i, u+r*  */3:/ bird,* | |  | |  | |  |
| ***53*** | ***Насекомые.*** | *1* | | *WL 4*  *important, insect, life, million*  *упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2, 5* | *Сообщение на основе*  *прочитанного: упр.3* | *Мини-проект о насекомых: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***54*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с.75)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***55*** | ***Контрольная работа по модулю 5.*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***56*** | ***Распорядок дня. Наречия частотности.*** | *1* | | *WL 8*  *do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven,* | *Adverbs of*  *frequency*  *(always,*  *usually,*  *often,*  *sometimes,*  *never):*  *упр.6*  *Prepositions*  *of time:*  *упр.7* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *просмотровое, изучающее чтение –* | *Аудиосопровождение текста: упр.4* | *Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5* | | | *Распорядок дня*  *известного киногероя: упр.8* |  | |  | |  | |  |
| ***57*** | ***Профессии.Настоящее продолженное время.*** | *1* | | *WL 8*  *painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?*  *упр.1,2* | *Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях:*  *упр.10* | | | *Связный текст-описание ситуации по фотографии : упр.11* | *ng /ŋ/ reading* | |  | |  | |  |
| ***58*** | ***Выходные. Электронное письмо.*** | *1* | | *WL 8*  *hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!*  *упр. 1* |  | *Ознакомитель­ное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем*  *занимаются члены семьи: упр.2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4* | | |  |  | |  | |  | |  |
| ***59*** | ***Главные***  ***достопримеча-тельности Лондона.*** | *1* | | *WL 8*  *wide, every year* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Сообщение на основе*  *прочитанного: упр.4* | | | *достоприме чательности России: упр.5* |  | |  | |  | |  |
| ***60*** | ***Дети-знаменитости.*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение – статья* |  | *Сообщение на основе*  *прочитанного, обсуждение текста* | | |  |  | |  | |  | |  |
| ***61*** | ***Диалог- побуждение к действию.*** | *1* | | *WL 8*  *go to the cinema What /How about having a coffee? Why don’t we go …?* |  | *Изучающее чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* | *Диалоги – побуждение к действию: упр.3* | | |  | *or*  */ɔ:/ port ar*  */a:/ park: упр.4* | |  | |  | |  |
| ***62*** | ***Солнечные***  ***часы*** | *1* | | *WL 9*  *be ready, perfect, place, top, use, do the same* |  | *Ознакомительн ое и поисковое чтение: упр.2 Изучающее чтение: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* |  | | | *Изготовлен ие*  *солнечных часов по инструкции: упр.3* |  | |  | |  | |  |
| ***63*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с.85)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***64*** | ***Контрольная работа по модулю 6.*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS. В любую погоду*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***65*** | ***Времена года. Месяцы. Погода.*** | *1* | | *WL 9*  *season, snow, pick flowers How are you doing?*  *упр. 1, 2, 3* |  | *Ознакомительн ое, поисковое, чтение: упр. 4, 5* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 4* | *Сообщение: на основе*  *прочитанного: упр.6*  *Разговор по телефону о погоде: упр.7* | *Интернет-чат о погоде: упр.8* | | |  | |  | |  | |  |
| ***66*** | ***Одежда.Настоящее простое и продолженное времена.*** | *1* | | *WL 9*  *blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone* | *Present Simple or Continuous: упр. 6* | *диалог об одежде по погоде: упр.4, 5* | *Аудиосопровождение текста: упр.4* | *Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр.3, 7* | *Описание фотографий по плану: упр.9* | | |  | |  | |  | |  |
| ***67*** | ***Досуг.Открытка с места отдыха.*** | *1* | | *WL 10*  *enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman*  *упр. 1*  *упр. 1, 2, Game* |  | *открытка с места отдыха: упр.3, 4* | *Аудиосопровождение текста: упр. 3* |  | *Открытка другу с места отдыха: упр.5* | | | *ow, ou /au/ brown blouse: упр.2* | |  | |  | |  |
| ***68*** | ***Климат Аляски*** | *1* | | *WL 10*  *cool, pack*  *упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *просмотровое и поисковое чтение* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Ассоциативные высказывания на основе*  *музыкальных фрагментов:*  *упр.3* | *Климат вашего региона: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***69*** | ***Времена года*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года* |  | *Сообщение на*  *основе*  *прочитанного* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***70*** | ***Покупка одежды .Этикетный диалог.*** | *1* | | *WL 10*  *Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?*  *упр. 1* |  | *Изучающее чтение: упр.2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.4* |  | | | *sh*  */ʃ/ shirt:*  *упр.5* | |  | |  | |  |
| ***71*** | ***Ну и погода!Стихотворение.*** | *1* | | *WL 10*  *sea, wind*  *упр. 2* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3* | *Ассоциативные высказывания на основе*  *прослушанных звуков природы: упр.1* |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***72*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с.95)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***73*** | ***Контрольная работа по модулю 7*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***74*** | ***Праздники .Исчисляемые, неисчисляемые существительные.*** | *1* | | *WL 10*  *celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts*  *упр. 1, 4* | *Countable/ Uncountable nouns: упр.6* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *о праздниках урожая в разных*  *странах: упр. 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.7* | *Сообщение на основе*  *прочитанного: упр.5* | *Связный текст об одном из праздников в России: упр.9* | | |  | |  | |  | |  |
| ***75*** | ***Еда и напитки. Неопределенные местоимения.*** | *1* | | *WL 11*  *bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry*  *упр. 1, 2* | *some/any (how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6* | *диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3* | *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалог -побуждение к совместному действию* | *План*  *празднова­ния дня рождения: упр.9* | | |  | |  | |  | |  |
| ***76*** | ***День рождения в Великобритании и китае.*** | *1* | | *WL 11*  *bring, full of, money, soup I’d love to … I don’t think so. Would you like …?*  *упр. 3* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *ознакомитель­ное чтение текста* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Диалог о подготовке праздничного стола: упр.3* | *Короткая статья о празд­новании дней*  *рождения в России: упр.7* | | |  | |  | |  | |  |
| ***77*** | ***День***  ***благодарения . Викторина.*** | *1* | | *WL 11*  *Thanksgiving Day* |  | *викторина о Дне*  *благодарения упр.1, 2* | *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр.1, 2* | *Связное*  *высказывание на основе*  *прочитанного: упр.3* | *викторина об одном из праздников в России: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***78*** | ***Праздники и гуляния в России.*** | *1* | |  |  | *Изучающее*  *чтение – статья*  *о*  *традиционном*  *русском*  *празднике*  *Масленице* |  | *Обсуждение прочитанного* | *Описа­ние*  *традицион­ного русского праздника* | | |  | |  | |  | |  |
| ***79*** | ***Заказ блюд в ресторане.Этикетный диалог.*** | *1* | | *WL 11*  *mineral water, order*  *Enjoy your meal.*  *упр. 1* |  | *Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.1b* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | | | *g*  */g/ glass g+e, i*  */cfe/ orange: упр.4* | |  | |  | |  |
| ***80*** | ***Правила безопасности на кухне.*** | *1* | | *WL 11*  *back, danger, knife, prepare* |  | *Ознакомительн ое и*  *изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2* |  | *Высказывания на основе*  *прочитанного: упр.3* | *Плакат о правилах безопаснос­ти на кухне: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***81*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с.105)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***82*** | ***Контрольная работа по модулю8*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Жить в ногу со временем*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***83*** | ***Магазины, покупки.*** | *1* | | *WL 12*  *aspirin,*  *chemist’s,*  *different,*  *florist’s,*  *greengrocer’s,*  *look for,*  *newsagent’s,*  *record shop,*  *sell, shopping*  *centre*  *упр.1* | *a/an - the: упр.1* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста,*  *ознакомительн ое, поисковое, чтение: статья о Hamleys – всемирно известном магазине игрушек в Лондоне: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Сообщение на основе*  *прочитанного: упр.3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр.4* | *Связный текст об известном магазине в России: упр.7* | | | *i, y*  */i/ six, myth*  */ai/ nice, sky* | |  | |  | |  |
| ***84*** | ***Досуг. Модальный глагол must.*** | *1* | | *WL 12*  *art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture*  *упр. 1, 2* | *must/ mustn’t: упр.4, 5* | *диалог выбор, куда пойти: упр.3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3*  *Аудирование с пониманием заданной*  *информации: упр.7, 8* | *Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации: упр.6* | *Афиша мероприя­тия в вашем микрорайо­не: упр.9* | | |  | |  | |  | |  |
| ***85*** | ***Жанры фильмов.*** | *1* | | *WL 12*  *action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss,* |  | *Прогнозирова­ние содержания текста,* | *Аудиосопровождение текста: упр. 2* | *Сообщение по плану на основе прочитанного: упр.4* | *Отзыв на фильм: упр.5* | | |  | |  | |  | |  |
| ***86*** | ***Оживленные места Лондона*** | *1* | | *WL 13*  *seat* |  | *статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Сообщение на основе*  *прочитанного: упр.4* | *Связный текст об известном районе Москвы: упр.5* | | |  | |  | |  | |  |
| ***87*** | ***Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде* |  | *Обсуждение прочитанного* | *статья для журнала о любимом музее* | | |  | |  | |  | |  |
| ***88*** | ***Диалог-расспрос «Как пройти …?»*** | *1* | | *WL 13*  *opposite supermarket on one’s left/right, turn left/right, walk down*  *Can you tell me where the … is?* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Диалоги этикетного характера: упр.3* |  | | | *ck*  */k/ pack:*  *упр.4* | |  | |  | |  |
| ***89*** | ***Денежная система Великобритании.*** | *1* | | *WL 13*  *change, coin, pence, penny, pound*  *упр. 1* |  | *Ознакомительное и*  *изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2* |  | *Высказывания, микро-диалоги на основе прочитанного* | *Плакат о российских монетах: упр.6* | | |  | |  | |  | |  |
| ***90*** | ***Подготовка к контрольной работе.*** | *1* | | *Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с.115)* | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***91*** | ***Контрольная работа по модулю 9*** | *1* | |  | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| ***МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***92*** | ***Путешествия и***  ***Отдых.Модальный глагол can/*** | *1* | | *WL 13*  *book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend*  *упр. 1, 2* | *can/can’t: упр.5, 6* | *Oзнакоми-тельное, поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.3*  *Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8* | *Диалоги о выборе*  *путешествия на основе*  *прочитанного: упр.4* | *Рекламные объявления о путешест­виях и отдыхе в России: упр.9* | | | *ch /t|/ cheese j /cfc/ join: упр.7* | |  | |  | |  |
| ***93*** | ***Летние каникулы.Будущее простое время.*** | *1* | | *WL 13*  *airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry!*  *упр. 1, 3* | *will: упр.4, 5, 6* | *Прогнозирова­ние*  *содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Диалог-побуждение к совместному действию: упр.3b* | *Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7* | | |  | |  | |  | |  |
| ***94*** | ***Болезни, недомогания.*** | *1* | | *WL 14*  *dentist,*  *headache,*  *stomachache,*  *sunburn,*  *temperature,*  *see a doctor,*  *stay out of sun* | *Abbrevia­tions: упр.3, 4* | *Поисковое чтение – записки о проблемах здоровья: упр. 2* |  | *Микро-диалоги: о проблемах здоровья: упр.1b* | *Записка другу по плану: упр.5* | | |  | |  | |  | |  |
| ***95*** | ***Достопримечательности Шотландии. Игра.*** | *1* | | *WL 14*  *team, win* |  | *Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о*  *достопримечательностях Шотландии: упр.1* |  | *Высказывания на основе*  *прочитанного: упр.1* | *игра о*  *достопримечательностях родной страны: упр.2* | | |  | |  | |  | |  |
| ***96*** | ***Летний лагерь «Орлёнок». Изучающее чтение.*** | *1* | |  |  | *Изучающее чтение - текст о*  *Всероссийском детском лагере «Орленок»* |  | *Обсуждение прочитанного* | *Рассказ о своем отдыхе в детском лагере* | | |  | |  | |  | |  |
| ***97*** | ***Прокат. Этикетный диалог.*** | *1* | | *WL 14*  *ordinary, rent, sign, per day*  *упр. 1* |  | *Прогнозирова­ние*  *содержания, поисковоеизучающее чтение: упр. 2, 3* | *Аудиосопровождение текста: упр.2* | *Диалоги этикетного характера: упр.4* |  | | | *o /ɒ/ on a /ɒ/ wash: упр.5* | |  | |  | |  |
| ***98*** | ***Правила поведения на природе.*** | *1* | | *WL 14* |  | *Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1,2* | *Аудиосопровождение текста: упр.1, 2* | *Высказывания на основе*  *прочитанного: упр.3* | *Комикс о походе: упр.4* | | |  | |  | |  | |  |
| ***99*** | ***Подготовка к контрольной работе*** | *1* | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***100*** | ***Контрольная работа по модулю 10*** | *1* | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***101*** | ***Итоговая контрольная работа.*** | *1* | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |
| ***102*** | ***Обобщение*** | *1* | |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |