**Аннотация к рабочим программам по истории для 6-9 классов**

**Место в структуре основной образовательной программе.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 348 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования.

Настоящая рабочая программа истории России разработана на основе федерального ком­понента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной 2006 года.

         Программа по истории России предназначена для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе вре­менных требований к содержанию исто­рического образования в основной школе и в соответствии с объ­емом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

**История средних веков**

Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от па­дения Западной Римской империи до начала эпохи Великих геогра­фических открытий для уч-ся 6 класса.

**Новая история**

Программа курса обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XV-XVI вв. до начала XX в. (1500-1900) для уч-ся 7-8 классов.

**Новейшая история**

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «новейшая история зарубежных стран» для 9 класса.

**Цель дисциплины.**

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

· **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

· **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

· **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

· **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

· **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Структура (основные разделы).**

**Распределение учебного материала в 6 кл.**

Раннее средневековье

расцвет средневековья

Позднее средневековье

Возникновение и развитие Древнерусского государства

Политическая раздробленность Руси

Возникновение русского единого государства

**Распределение учебного материала в 7 кл.**

Россия на рубеже 16 -17 веков

Россия в 17 веке

Россия в 1 четверти 18 века

Россия в 1725 – 1762 годах

Россия в 1762 -1801 годах

Великие географические открытия. Реформация

Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения

Эпоха просвещения. Время преобразований

**Распределение учебного материала в 8 кл.**

Россия в первой половине 19 века

Россия во второй половине 19 века

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Строительство новой Европы

Время реформ и колониальных захватов

Две Америки

Страны Азии и Африки в конце 19 –начале 20 в

Международные отношения в последней трети XIX в

**Распределение учебного материала в 9 кл.**

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900—1916 гг.)

РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРПЕКТИВ

СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ 1928—1938 гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

СССР В 1945- 1952 гг.

СССР В 1953- 60 гг.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг.

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг.

РОССИЯ В КОНЦЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в

         **Образовательные технологии.**

Личностно-ориентированные, информационные, коммуникативные, исследовательские, интерактивные, тренинговые.

**Требования к результатам освоения программы.**

*В результате изучения истории ученик должен*

**знать/понимать:**

· основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

· важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

· изученные виды исторических источников;

**уметь:**

· соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

· показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

· рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

· соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

· объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

· для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

· высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

· объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

· общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Количество часов.**

В 5, 6, 7, 8 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях и в 9 классе – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Форма контроля.**

Тестирование, зачёты.

**Аннотация к рабочим программа по обществознанию  (6-9 класс)**

    Рабочие  программы по обществознанию для 6-9 классов разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего и основного образования, Примерной программы основного общего образования с учётом авторской программы  А.И. Кравченко («Обществознание». Программа курсов для 8-9 и 10-11 классов образовательных учреждений» Москва «Русское слово» 2009г.).

     В рабочих программах отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса. УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе , контрольных тестовых работах, творческих работах ( рефераты, доклады, презентации). Рабочие учебные программы по истории и обществознанию предназначены для учителей истории и общественных наук.

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие пред­ставления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику совре­менного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных со­циальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, ко­торые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профес­сиональной деятельности.

Курс «Обществознания» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентра: 6-7 и 8-9 классы.

Программа, раскрывающая целя, задачи, содержание и формы работы в 6-7 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класс.**

   Рабочая  программа по обществознанию для 6 класса  разработаны на основе  Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы  с учётом авторской программы  А.И. Кравченко «Обществознание» 8-11 класс, Москва 2009г.).

Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, крити­ческого

мышления в процессе восприятия социальной информации, определе­ния собственной жизненной позиции;

* воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотиз­ма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
* овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, ха­рактерных для подросткового возраста;

 формирование у подростков опыта применения полученных знаний

 для решения типичных задач в области социальных отношений.

 Для реализации рабочей программы используется УМК включающий:

 Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание. 6 класс. «Русское слово», 2009.

С.И. Козленко, И.В. Козленко. Обществознание: Программа курса для 6—7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Ми­нистерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 6—7 классы. М.: «Русское слово», 2008г.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 6—7 классы. М.: «Русское слово», 2008г.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию  7 класс**

         Рабочая  программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе  Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего  образования по обществознанию  с учётом авторской программы А.И. Кравченко «Обществознание», допущенной  Министерством образования Российской Федерации , 2009г.

            Программа рассчитана на 35 часов (из них 5 уроков обобщающего контроля) для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в VII классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

 Для реализации рабочей программы используется УМК включающий:

 Кравченко А.И., Певцова Е.А.. Обществознание. 7  класс. «Русское слово», 2009.

С.И. Козленко, И.В. Козленко. Обществознание: Программа курса для 6—7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Ми­нистерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 6—7 классы. М.: «Русское слово», 2009г.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 6—7 классы. М.: «Русское слово», 2009г.

Курс «Обществознание» для 6—7 классов органически вхо­дит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в ос­новной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного рос­сийского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6—7 классах по обществознанию, ориентиро­вана на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими **целями** изучения курса в данных школьных параллелях являются:

— создание условий для развития личности подростка в пе­риод его социального взросления, формирования познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жиз­ненной позиции;

* воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам;
* освоение учащимися на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
* овладение обучающимися умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
* формирование у подростков опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В 7 классе в основе содержания курса — раскрытие различ­ных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого пере­ходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

* сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
* психологический портрет личности;
* самооценку подростка;
* образ жизни подростка;
* взаимоотношение подростка с законом;
* социальную и жилую среду подростка.

Новое содержание обществоведческого образования, ори­ентированное на цели, сформулированные в Стандарте, пред­полагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возраст­ным и личностным особенностям учащихся, получающих об­щеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в совре­менном российском обществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;
* объяснять   взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* решать    познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

  **Формы контроля:** устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

**Аннотация к рабочей программе  8 класс.**

Рабочая программа составлена на основе  Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право)  с учётом авторской программы А.И. Кравченко «Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово»,2009г.).

           Программа рассчитана на 34 часа (из них 3 урока обобщающего контроля) для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в VIII классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:

* Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса. Допу­щено Министерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.
* Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8—11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Ми­нистерством образования РФ. М.: «Русское слово», 2009г.
* Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. М.: «Русское слово», 2009г.
* Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8—9 классы. М.: «Русское слово», 2009г.
* Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. М.: «Русское слово», 2009г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике.  В преподавании обществознания реализуются межпредметные связи с историей и другими учебными дисциплинами.

 **Цели.**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;
* объяснять   взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать    познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

  **Формы контроля:** устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию.  9 класс**

Рабочая программа составлена на основе  Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право)  с учётом авторской программы А.И. Кравченко « обществознание. Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово»,2009г.).

**Используемый учебно-методический комплекс:**

* Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2009.
* Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Волгоград, Учитель, 2009
* Элективный курс «Обществознание. Подросток и закон. 8-9 классы». Волгоград, Учитель, 2009.

Количество часов рабочей программы – 33 по БУП (33 учебные недели, 1час в неделю).

**Цель курса** – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи:**

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни.
Курс состоит из 3 разделов, включающих 25 тем.

    Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам изучения разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов.
Итоговый контроль – тестирование, включающее как предметно-информационный блок, так и деятельностно - коммуникативный.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной  деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;
* объяснять   взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать    познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).