**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения образователь­ной программы начального общего образования МОБУ Краснохолмская СОШ №1являются одним из важнейших ме­ханизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную про­грамму. Они представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

  Планируемые результаты:

                • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние **личностных, метапредметных и предметных** результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

                • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования.

        В соответствии с системно-деятельностным подходом, со­ставляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характери­зует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за­дачи, по возможности максимально приближенные к реаль­ным жизненным ситуациям.

        Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познава­тельными, личностными, регулятивными, коммуникативны­ми, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяет­ся учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. слу­жащий основой для последующего обучения.

        В соответствии с требованиями Стандарта **структура пла­нируемых результатов** строится с учётом необходимости:

       • определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближай­шей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

       • определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углуб­ляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

       • выделения основных направлений оценочной деятель­ности — оценки результатов деятельности систем образова­ния различного уровня, педагогов, обучающихся.

        С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые уста­новки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущ­ностный вклад данной программы в развитие личности обу­чающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и миро­воззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, до­пускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные резуль­таты характеризуют деятельность системы образования на фе­деральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уро­вень освоения опорного учебного материала ожидается от вы­пускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на дан­ной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большин­ством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризую­щем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необ­ходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправ­ленной работы учителя в принципе может быть освоена по­давляющим большинством детей.

        Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни­тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью за­даний базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышен­ного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как про­педевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебно­го предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, мо­гут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, име­ющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отраба­тывается со всеми без исключения обучающимися как в си­лу повышенной сложности учебных действий для обучающих­ся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимуще­ственно в ходе процедур, допускающих предоставление и ис­пользование исключительно неперсонифицированной инфор­мации. Частично задания, ориентированные на оценку дости­жения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

        Основные цели такого включения — предоставить воз­можность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее под­готовленных обучающихся. При этом **невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируе­мых результатов этой группы целесообразно вести в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль­таты фиксировать посредством накопительной системы оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

        Подобная структура представления планируемых ре­зультатов подчёркивает тот факт, что при организации обра­зовательного процесса, направленного на реализацию и до­стижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые ос­нованы на **дифференциации требований** к подготовке обу­чающихся.

        На ступени начального общего образования устанавлива­ются планируемые результаты освоения:

        • двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текс­том»;

        • программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математи­ка», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное ис­кусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика»,

        **1.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

        В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познава­тельные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

        В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

        В **сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение. В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

        В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**1.1.1. Личностные универсальные учебные действия**

                У выпускника будут сформированы:

                • внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;

                • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

                • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;

                • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

                • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

                • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос­ти и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

                • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

                • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

                • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

                • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;

                • установка на здоровый образ жизни;

                • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

                • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

                Выпускник получит возможность для формирования:

                • внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;

                • выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;

                • устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;

                • адекватного понимания причин успешности / неуспеш­ности учебной деятельности;

                • положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;

                • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

                • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;

                • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

                • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;

                • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

                **1.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

                Выпускник научится:

                • принимать и сохранять учебную задачу;

                • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

                • планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;

                • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

                • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);

                • оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;

                • адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

                • различать способ и результат действия;

                • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

                               Выпускник получит возможность научиться:

                • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

                • преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;

                • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

                • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

                • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;

                • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

                **1.1.3.** **Познавательные универсальные учебные действия**

                Выпускник научится:

                • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

                • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;

                • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;

                • строить сообщения в устной и письменной форме;

                • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

                • основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

                • осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

                • осуществлять синтез как составление целого из частей;

                • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

                • устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

                • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

                • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;

                • осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

                • устанавливать аналогии;

                • владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

                 • осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

                • записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;

                • создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;

                • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

                • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

                • осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;

                • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;

                • строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

                • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

                **1.1.4.** **Коммуникативные универсальные учебные действия**

                Выпускник научится:

                • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

                • допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;

                • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

                • формулировать собственное мнение и позицию;

                • договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

                • строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;

                • задавать вопросы;

                • контролировать действия партнёра;

                • использовать речь для регуляции своего действия;

                • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;

                • учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;

                • понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;

                • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

                • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

                • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;

                • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

                • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

                • адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;

                • адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.

                **1.2. Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

        В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпу­скники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

        У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не­сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объ­яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше­ний в простых учебных и практических ситуациях.

        Выпускники получат возможность научиться самосто­ятельно организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.

        1.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

                Выпускник научится:

                • находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;

                • определять тему и главную мысль текста;

                • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

                • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;

                • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

                • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, харак­теризовать явление по его описанию; находить в тексте не­сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

                • понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

                • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу­ру, выразительные средства текста;

                • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;

                • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

                • работать с    несколькими источниками информации;

                • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

                1.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

                Выпускник научится:

                •    пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;

                • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

                • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

                • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

                • составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

                • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой («Школа России», «Гармония», «Эльконина - Давыдова»).

                1.2.3. Работа с текстом: оценка информации

                Выпускник научится:

                • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

                • оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

                • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;

                • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • сопоставлять различные точки зрения;

                • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

                • в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию;

           • написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой.

                **1.3. Русский язык.**

                В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык ста­нет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

        В процессе изучения русского языка обу­чающиеся получат возможность реализовать в устном и пись­менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

        У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и родного литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

        Выпускник на ступени начального общего образования:

        • *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

        • *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное, при работе с текстом на компью­тере сможет использовать полуавтоматический орфографичес­кий контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

        • *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

        В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

        1.3.1. Содержательная линия «Система языка»

        **Раздел «Фонетика и графика»**

        Выпускник научится:

        • различать звуки и буквы;

        • характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

        • знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

        Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

        **Раздел «Орфоэпия»**

        Выпускник получит возможность научиться:

        • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

        • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

        **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

        Выпускник научится:

        • различать изменяемые и неизменяемые слова;

        • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

        • находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.

        Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце­нивать правильность проведения разбора слова по составу.

        **Раздел «Лексика»**

        Выпускник научится:

        • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

        • определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

        • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

        • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

        • оценивать уместность использования слов в тексте;

        • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

        **Раздел «Морфология»**

        Выпускник научится:

        • определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;

        • определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;

        • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу­дущем времени), спряжение.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;

        • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель­ными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

        **Раздел «Синтаксис»**

        Выпускник научится:

        • различать предложение, словосочетание, слово;

        • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

        • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

        • определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;

        • находить главные и второстепенные (без деления на ви­ды) члены предложения;

        • выделять предложения с однородными членами.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

        • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

        • различать простые и сложные предложения.

        1.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

        Выпускник научится:

        • применять правила правописания (в объёме содержания курса);

        • определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;

        • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

             • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания

 • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;

        • подбирать примеры с определённой орфограммой;

        • при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

        • при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

        1.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

        Выпускник научится:

        • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;

        • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);

        • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

        • самостоятельно озаглавливать текст;

        • составлять план текста;

        • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • создавать тексты по предложенному заголовку;

        • подробно или выборочно пересказывать текст;

        • пересказывать текст от другого лица;

        • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;

        • анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;

        • корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;

        • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);

        • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

        **1.4.  Литературное чтение.**

        В результате изучения курса выпускник, освоивший ос­новную образовательную программу начального общего обра­зования:

        • осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у не­го будет сформирована потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя;

        • научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

        • получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и совет­ской детской литературы о природе, истории России, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;

        • начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

        • освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

        • полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

        • приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.

        К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейше­му обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

        Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компью­терные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

        Обучающиеся научатся вести диалог в различных комму­никативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (про­читанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, со­бытиях), устно передавать содержание текста по плану, сос­тавлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.).

        Выпускники научатся приёмам поиска нужной информа­ции, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказы­вать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила­ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по­лучат представления о правилах и нормах поведения, приня­тых в обществе.

        Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности (в том числе с использованием средств телекомму­никации), на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

        1.4.1. Виды речевой и читательской деятельности

        Выпускник научится:

        • осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суж­дений, аргументации, иной информации);

        • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный), определять главную мысль и ге­роев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про­изведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, науч­но-популярному и художественному тексту;

        • оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

        • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуаци­ях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного про­изведения;

        • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой актив­ный словарный запас;

        • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

        • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

        • ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

        • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

        • использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на час­ти, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

        • использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказан­ные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основы­ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

        • передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-популярного, учебного и ху­дожественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

        • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

        • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, от­личать сборник произведений от авторской книги, самостоя­тельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

        • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

        • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, со­ответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • воспринимать художественную литературу как вид искусства;

        • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

        • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от це­ли чтения;

        • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

        • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

        • на практическом уровне овладеть некоторыми вида­ми письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

        • писать отзыв о прочитанной книге;

        • работать с тематическим каталогом;

        • работать с детской периодикой.

        1.4.2. Творческая деятельность

        Выпускник научится:

        • читать по ролям литературное произведение;

        • использовать различные способы работы с деформиро­ванным текстом (устанавливать причинно-следственные свя­зи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; со­ставлять текст на основе плана);

        • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

        • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

        • работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;

        • способам написания изложения.

        1.4.3. Литературоведческая пропедевтика

        Выпускник научится:

        • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

        • отличать прозаический текст от поэтического;

        • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

        Выпускник получит возможность научиться:

        • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выра­зительности (сравнение, олицетворение, метафора);

        • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

        • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).

        **1.5. Иностранный язык (английский язык)**

        В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся будут сформи­рованы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.

        Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

        Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

        Процесс овладения иностранным языком на ступени на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Обсужде­ние на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, вы­ражение своего отношения к литературным героям, обосно­вание собственного мнения будут способствовать становле­нию обучающихся как членов гражданского общества.

        В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся:

        • сформируется элементарная коммуникативная компе­тенция, т. е. способность и готовность общаться с носителя­ ми языка с учётом ограниченных речевых возможностей и
потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится линг­вистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

        • будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы­ми и доброжелательными речевыми партнёрами;

        • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

        1.5.1. Коммуникативные умения

        **Говорение**

        Выпускник научится:

        • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;

        • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

        • рассказывать о себе, своей семье, друге.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

        • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

        • составлять краткую характеристику персонажа;

        • кратко излагать содержание прочитанного текста.

        **Аудирование**

        Выпускник научится:

        • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;

        • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержа­ние небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;

        • использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.

        **Чтение**

        Выпускник научится:

        • соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;

        • читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

        • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

        • читать про себя и находить необходимую информацию.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;

        • не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.

        **Письмо**

        Выпускник научится:

        • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

        • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рож­деством, днём рождения (с опорой на образец);

        • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

        Выпускник получит возможность научиться:

        • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

        • составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;

        • заполнять простую анкету;

        • правильно оформлять конверт, сервисные поля в си­стеме электронной почты (адрес, тема сообщения).

        1.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

        **Графика, каллиграфия, орфография**

        Выпускник научится:

        • воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

        • пользоваться английским/ немецким алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;

        • списывать текст;

        • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;

        • применять основные правила чтения и орфографии, чи­тать и писать изученные слова английского/ немецкого языка;

        • отличать буквы от знаков транскрипции.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского/ немецкого языка и их транскрипцию;

        • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

        • уточнять написание слова по словарю;

        • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

        **Фонетическая сторона речи**

        Выпускник научится:

        • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

        • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

        • различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;

        • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • распознавать связующее *r* в речи и уметь его исполь­зовать;

        • соблюдать интонацию перечисления;

        • соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);

        • читать изучаемые слова по транскрипции.

        **Лексическая сторона речи**

        Выпускник научится:

        • узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

        • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;

        • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • узнавать простые словообразовательные элементы;

        • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

        **Грамматическая сторона речи**

        ***Английский язык.***

        Выпускник научится:

        • распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;

        • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tо bе; глаголы в Рrеsеnt, Раst, Futurе Simplе; модальные глаголы саn, mау, must; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • узнавать сложносочинённые предложения с союзами аnd и but;

        • использовать в речи безличные предложения (It's соld. It's 5 о'с1оск. It's intегеsting), предложения с конструкцией htеrе is/thеrе аrе;

        • оперировать в речи неопределёнными местоимениями somе, аnу (некоторые случаи употребления: Саn I  hауе sоmе tеа? Is thеrе аnу milk in thе fridgе? — No, thеrе isn't аnу);

        • образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;

        • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).

**1.6. Математика**

        В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

        • *научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

        • *овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

        • *научатся* применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

        • *получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;

        • *познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

        • *приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор­мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

        1.6.1. Числа и величины

        Выпускник научится:

        • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

        • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

        • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

        • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

        • выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

        1.6.2. Арифметические действия

        Выпускник научится:

        • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова­нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

        • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

        • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

        • вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

        Выпускник получит возможность научиться:

        • выполнять действия с величинами;

        • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

        • проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).

        1.6.3.       Работа с текстовыми задачами

        Выпускник научится:

        • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;

        • решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);

        • оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

        • решать задачи в 3—4 действия;

        • находить разные способы решения задачи.

        1.6.4.       Пространственные отношения. Геометрические фигуры

        Выпускник научится:

        • описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;

        • распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

        • выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;

        • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

        • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

        • соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

        Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

        1.6.5. Геометрические величины

        Выпускник научится:

        • измерять длину отрезка;

        • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

        • оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

        Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

        1.6.6. Работа с информацией

        Выпускник научится:

        • читать несложные готовые таблицы;

        • заполнять несложные готовые таблицы;

        • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • читать несложные готовые круговые диаграммы;

        • достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;

        • сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

        • распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

        • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

        • интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

        **1.7. Окружающий мир**

        В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:

        • *получат* возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

        • *обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многона­ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

        • *приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;

        • *получат возможность* осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

        • *познакомятся* с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;

        • *получат возможность* приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

        • *примут и освоят* социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельнос­ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

        В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

        1.7.1. Человек и природа

        Выпускник научится:

        • узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;

        • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

        • сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

        • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

        • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

        • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

        • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

        • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

        • определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;

        • понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

        • моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

        • осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

        • пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;

        • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;

        • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.

        1.7.2. Человек и общество

        Выпускник научится:

        • узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

        • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

        • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

        • оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;

        • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;

        • ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

        • наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

        • проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;

        • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.

        **1.8. Музыка**

        В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства, уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музы­кальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

        Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.

        У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

        Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

        Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

        1.8.1. Музыка в жизни человека

        Выпускник научится:

        • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

        • воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

        Выпускник получит возможность научиться:

        • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;

        • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и ис­пользовать ИКТ в музыкальных играх.

        1.8.2.       Основные закономерности музыкального искусства

        Выпускник научится:

        • соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;

        • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

        • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплоще­ния различных художественных образов.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально-пластическом дви­жении и импровизации);

        • использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;

        • владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

        1.8.3. Музыкальная картина мира

        Выпускник научится:

        • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движе­ние, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

        • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об­разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

        • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творче­ства разных стран мира.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира;

        • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).

**1.9. Изобразительное искусство**

        В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:

        • будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;

        • начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведе­ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;

        • сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;

        • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

        • установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;

        • будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

        Обучающиеся:

        • овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;

        • смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

        • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с воз­можностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

        • получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

        • смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

        1.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

        Выпускник научится:

        • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;

        • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

        • эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-творчес­кой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

        • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;

        • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

        Выпускник получит возможность научиться:

        • воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;

        • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);

        • высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

        2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

        Выпускник научится:

        • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

        • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;

        • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по­мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

        • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека;

        • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

        • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда­ния орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

        Выпускник получит возможность научиться:

        • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

        • моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;

        • выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.

        1.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

        Выпускник научится:

        • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

        • выбирать художественные материалы, средства художе­ственной выразительности для создания образов природы, че­ловека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

        • передавать характер и намерения объекта (природы, че­ловека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живо­писи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к ка­чествам данного объекта.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;

        • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

        • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;

        • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

        **1.10. Технология**

        В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

        • получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;

        • получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

        • получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

        • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

        Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

        Обучающиеся:

        • в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми;

        • овладеют начальными формами познавательных уни­версальных учебных действий — исследовательскими и ло­гическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

        • получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;

        • познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

        • получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

        В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициа­тивность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

        1.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетен­ции. Основы культуры труда, самообслуживание

        Выпускник научится:

        • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и опи­сывать их особенности;

        • понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

        • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректи­ровку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

        • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • уважительно относиться к труду людей;

        • понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

        • понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

        1.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

        Выпускник научится:

        • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;

        • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия; экономно расходовать используемые материалы;

        • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная
игла);

        • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

        • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

        1.10.3. Конструирование и моделирование

        Выпускник научится:

        • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

        • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

        • изготавливать несложные конструкции изделий по ри­сунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

        • создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

        1.10.4. Практика работы на компьютере

        Выпускник научится:

        • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

        • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

        • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

        Выпускник получит возможность научиться:

        • пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.

        **1.11. Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

        В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:

        • начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;

        • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

        • узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

        Обучающиеся:

                • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;

                • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;

                • освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

                • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

                • научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

                • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

                • освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

                1.11.1. Знания о физической культуре

                Выпускник научится:

                • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

                • раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

                • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

                • организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;

                • характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

                1.11.2. Способы физкультурной деятельности

                Выпускник научится:

                • отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;

                • организовывать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками;

                • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической подготовленности;

                • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;

                • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

                1.11.3. Физическое совершенствование

                Выпускник научится:

                • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

                • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

                • выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);

                • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

                • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

                • выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.

                Выпускник получит возможность научиться:

                • сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение;

                • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

                • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;

                • выполнять тестовые нормативы по физической под­готовке;

                • плавать, в том числе спортивными способами;

                • выполнять передвижения на лыжах (для снежных ре­гионов России).