**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА   
МОБУ Краснохолмская СОШ №1**

**муниципального района**

**Калтасинский район**

**Республика Башкортостан**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

     Образовательная программа МОБУ Краснохолмская СОШ №1 создана на основе следующих документов:

* Конвенция о правах ребёнка;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
* Закон РФ «Об образовании»
* Устав школы.
* Закон РБ «Об образовании»;

**II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОБУ Краснохолмская СОШ №1:**

* реализация права родителей и лиц их заменяющих в выборе образовательной программы;
* формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании и самовыражении, использование методов и средств научного познания;
* адаптация обучающихся к жизни в обществе,  подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, на основе приобретенного социального опыта;
* воспитание  у обучающихся  гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.
* формирование способности  учащихся использовать свободное время и организовать досуг.

     Образовательная программа школы определяет и регламентирует обязательный минимум содержания образования, предусмотренный предметными образовательными программами для  I, II и III ступени обучения.

**Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса**

**на I ступени обучения:**

    - Общеобразовательная программа начального общего образования

**на  II ступени обучения:**

    - Общеобразовательная программа  основного общего образования.

**на III ступени  обучения:**

    - Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

**III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Характеристика и описание «модели» выпускника, вытекающего из социального заказа**

**Характеристика  младшего  школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

***«МОДЕЛЬ» выпускника Первой ступени***

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

**Характеристика  подросткового возраста**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный  «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и  школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

 Однако отношения подростка  к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

 Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками  определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

 Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).  Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

 Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

 Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении:   стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков,   она не адресуется  к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

 Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника  для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

 Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте.  В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения)   мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

 Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

***«МОДЕЛЬ» выпускника Второй ступени***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

**Характеристика  юношеского возраста**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый,  не получил еще четкого оформления и  является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

 Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском  идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

 Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение  опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии  образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую  связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

 Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

 Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности.  Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где  материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль…).

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

***«МОДЕЛЬ» выпускника Третьей ступени***

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
3. Способность оценивать границы собственной компетентности;
4. Освоение методов образовательной деятельности.

**Раздел 2. Условия реализации, соотношение целей и задач.**

**Образовательная программа каждой ступени  общего  образования должна содержать  свои цели образования:**

**Целями основной образовательной программы начального общего  образования являются:** создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой  через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

**Целями основной образовательной программы основного общего  образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации  образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего  образования являются:**  выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

**Образовательная программа  должна содержать перечень основных видов деятельности  обучающихся на разных ступенях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

**Виды деятельности  младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды  деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые младшими  школьниками в разных видах  деятельности**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игр, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего  образования**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
2. Обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения  высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

* организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
* побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
* организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
* осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

1. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого –

* Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
* Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
* Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок,  детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

1. Создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

**Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями**:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
* Конкретные виды  деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах  деятельности**:

* Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
* Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
* Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
* Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего  образования:**

1. Реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением  возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов  с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.  (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области  самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности  и группового проектирования социальных  событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

**Виды деятельности старших школьников:**

* Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
* Индивидуальная  учебная  деятельность  в рамках  индивидуальной образовательной программы  старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных  школах.
* Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках  индивидуальной  образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами  деятельности**

* Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными  и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые  формы  организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления  о сфере своих профессиональных интересов,  оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего  образования**

1. Реализовать  образовательную программу старшей школы в  организационно-учебных  базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)  (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)  (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности  и группового проектирования социальных  событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых  оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

Условия реализации образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Первая ступень** | **Вторая ступень** | | | | | **Третья ступень** | | |
| **Нормативные условия** | | | | | | | | | | |
| **1** | **Учебная неделя** | 6 дней | | 6 дней | | | 6дней | | | |
| **2** | **Начало уроков** | 08.30 часов | |  | | |  | | | |
| **3.** | **Продолжитель-ность уроков** | 45 минут | | 45 минут | | | 45 минут | | | |
| **4** | **Продолжитель-ность перемен** | 10 - 20 минут | | 10 - 20 минут | | | 10 - 20 минут | | | |
| **5** | **Наполняемость классов** | 25 ч. | | 25 ч. | | | 25 ч. | | | |
| **6** | **Начало дополни-тельного образования** |  | | С 15.00 | | | С 15.00 | | | |
| **7** | **Продолжительность учебного года** | Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов. | | | | | | | | |
| **Организационные условия** | | | | | | | | | | |
| **1** | **Формы организации учебного процесса** | Классно – урочная система | | | | | | | | |
| Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. | | Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности:… | | | Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам. проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности. | | | |
| **2** | **Особенности организации пространственно- предметной среды** | Школа располагается в одном здании | | | | | | | | |
| Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 74%. Имеется спортивный зал, спортивная площадка. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |
| **3** | **Образовательное пространство** | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями | | | | | | | | |
| **4** | **Сотрудничество с родительской общественностью** | **1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (согласно Устава школы):**   * с ходом и содержанием образовательного процесса; * оценками успеваемости обучающихся; * режимом работы школы; * основными направлениями работы педагогического коллектива; * достижениями школы.   **2. Привлечение родителей к сотрудничеству:**   * работа Совета школы * работа родительского комитета класса | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | | | |
| **4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.**   * 1 сентября * Последний звонок * Выпускной вечер | | | | | | | | |
| **7.** | **Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся** | Направления и формы занятий:   * Разговор о правильном питании * ОЗОЖ | | | | | | | | |

**Раздел 3. Планируемые результаты**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные компоненты образования | Действительное состояние их | Желаемое состояние | Основные направления действий по переходу в оптимальное состояние |
| 1.Содержание  -основное образование  -дополнительное | Соответствует стандартам и программным требованиям  Реализуется в соответствии с программами курсов и (или) планом кружковой деятельности | Повышение качества основного образования  Расширение содержания, форм, методов, в особенности для реализации профильного обучения | Оптимизация содержания образования;  дальнейшее повышение квалификации учителей и администрации,  внесение в ОП инновационных методик и его информатизация. |
| 2. Методи-  ческая система | Представлена системой методических объединений, методсоветом и педагогическим советом. | Переход к системе, состоящей из расширенного по составу варианта методического совета, педагогического совета, постоянных и временных творческих групп учителей. | Делегация и перераспределение функций методических объединений между методсоветом и творческими группами учителей. |
| 3. Учебно-материальная база | В целом соответствует требованиям ОП. | Информатизирование учебно-материальной базы | Обновление содержания. |
| 4. Организационно-управленческие формы | Основаны на системе управления по результатам | Развитие данной системы управления, переход к школе полного дня. | Формирование на базе школы структуры центра образования |

**СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для решения указанных выше проблем, рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно:

* 1. Проведение следующих мероприятий
* реорганизация системы управления, формирование новой структуры управления и определение полномочий и обязанностей структурных подразделений;
* создание на базе методического совета школы научно-методического центра, определение его функций и обязанностей.

2. С учетом позитивного опыта организации образовательного процесса и экспериментальной деятельности целесообразно определить перспективными следующие направления развития:

* развитие экспериментальной деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;
* внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
* разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации, мнемонических техник и т.п.;
* расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
* развитие процесса профилизации образования.

3.Следует иметь в виду, что школа имеет возможности использования современной компьютерной техники в образовательном процессе, что позволит существенно ускорить выполнение некоторых видов работ и разнообразить их формы.

4.Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Идея, заложенная в основу данных мероприятий, состоит в том, чтобы установить такие взаимосвязи между субъектами образовательного процесса и подразделениями школы, которые позволили бы регулировать процесс предоставления и получения образовательных услуг как стабильно развивающуюся, чутко реагирующую на все изменения, эффективно работающую и управляемую систему. Все это должно способствовать выполнению задач образовательного процесса , повышению качества образования в образовательном учреждении, решению имеющихся проблем.

5.Требуют поддержки и развития процессы, способствующие выполнению данных мероприятий, такие как:

* развитие и укрепление МТБ учреждения;
* поддержание высоких показателей, характеризующих педколлектив школы;
* поддержка и поощрение достижений в работе педколлектива и экспериментальной деятельности;
* поддержка и стимулирования работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с учащимися и их родителями:
* развитие исследовательской деятельности педагогов, включение их в прогностическую деятельность;
* использование курсовой системы повышения квалификации.

**Раздел 4. Образовательный план и его обоснование, организация образовательного процесса, программно-методическое обеспечение образовательной программы**

**Образовательный план и его обоснование**

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 32 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы - 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательным учреждением по согласованию с органами местного самоуправления,

Режим занятий обучающихся в школе устанавливается согласно учебному плану с соблюдением санитарно - гигиенических норм, продолжительность урока - 45 минут, перемен – 10 – 20 минут.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели во 2 - 11 классах, по пятидневной рабочей неделе в первых классах. Уроки в 1 - х классах проводятся по 35 минут.

Начальное общее образование.

Учебный план для 1—4 классов ориентирован на 4 — летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Нормативно - правовой основой учебного плана для начального общего и основного общего является учебный план для образовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения.

На основании пункта 6 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в 1аб и 2а классах. Учебный план НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Вариантная часть (3 часа) во 2а классе распределена следующим образом: 1 час на литературное чтение, 1 час на математику и 1 час на информатику.

Согласно учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан во 2 - 4 - х классах вводится изучение иностранного языка в объеме 2 часа в неделю. При изучении английского языка 3аб и 4аб классы делятся на две подгруппы.

Башкирский язык как государственный в 2б - 4 - х классах изучается в объеме 2 часа в неделю согласно Закону «О языках народов Республики Башкортостан».

Основное общее образование.

Особенности учебного плана основного общего образования: в 5 - х классах 2 часа из часов компонента образовательного учреждения переданы на изучение математики и географии, в 6 – м классах 2 часа из часов компонента образовательного учреждения переданы на изучение математики, в 7- х классах 2 часа из часов компонента образовательного учреждения переданы на изучение математики и химии, в 8-х классах 2 часа компонента образовательного учреждения распределены: 1 час на изучение математики и 1 час на изучение русского языка, в 9 – х классах 3 часа из компонента образовательного учреждения разделены: 2 часа на изучение математики и 1 час изучение русского языка.

Учебный предмет «Искусство» в 1 - 9 - х классах представлен двумя предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю.

Начиная с 9 класса предмет «История» изучается интегрировано, включает курсы «Всеобщей истории» и «Истории России».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса. Учебный предмет является интегрированным , построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 - го класса, увеличено общее количество часов на его изучении. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При изучении английского языка 7б,8аб, 9аб и 10 классы делятся на две подгруппы.

При изучении учебного предмета «Информатика и ИКТ» 8аб, 9аб, 10 и 11 классы делятся на две подгруппы.

Нормативно - правовой основой учебного плана для 10 - 11 - х классов является Учебный план для универсального обучения. Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования:

- в 10 классе 8 часов из часов образовательного учреждения переданы на изучения: математики - 2 часа, русского языка – 2 часа, физики -1 час, химии - 1 час, географии – 1 час, биологии – 1 час.

- в 11 классе 8 часов образовательного учреждения переданы на изучение: математики - 3 часа, русского языка – 2 часа, физики -1 час, химии - 1 час, биологии – 1 часа.

Для изучения башкирского языка в 10 и 11 классах 2 час предмета «Родной язык и литература» передан на «Башкирский язык». Таким образом, предмет «Башкирский язык» в 10 и 11 классах изучается 2 часа в неделю.

Внеучебная деятельность (кружки, секции, консультации, проектная деятельность) предполагается на всех ступенях обучения в школе:

**начальная школа:**

С 1-2 классы выделяется 30 часов.

* художественно-эстетические занятия - 9 часов
* научно-познавательные занятия - 6 часов
* спортивно - оздоровительные занятия - 12 часов
* проектная деятельность-3 часа.

**основная школа:**

С 9 классы выделяется 15 часов.

* консультации и дополнительные занятия

**старшая школа:**

С 10-11 классы выделяется 18 часов.

* консультации и дополнительные занятия

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

Список учебников, используемых в учебном процессе в МОБУ Краснохолмская СОШ №1 МР Калтасиснкий район РБ в 2011 - 2012 учебном году

Перечень учебников для 5 – 11 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Автор, название | Класс | Издательство | | |
| **Русский язык** | | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | | 5 | Просвещение |
| 2 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | | 6 | Просвещение |
| 3 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | | 7 | Просвещение |
| 4 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | | 8 | Просвещение |
| 5 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | | 9 | Просвещение |
| 6 | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) | | | 10-11 | Просвещение |
| **Литература** | | | | | |
| 1 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | | | 5 | Просвещение |
| 2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | | | 6 | Просвещение |
| 3 | Коровина В.Я. Литература | | | 7 | Просвещение |
| 4 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | | | 8 | Просвещение |
| 5 | Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература | | | 9 | Просвещение |
| 6 | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | | | 10 | Просвещение |
| 7 | Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровени) | | | 11 | Русское слово |
| **Английский язык** | | | | | |
| 1 | Быкова Н.И., Дули Дж., Копылова В.В. Английский язык | | | 2 | Просвещение |
| 2 | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык | | | 3 | Просвещение |
| 3 | Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык | | | 4 | Просвещение |
| 4 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык | | | 5 | Просвещение |
| 5 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Английский язык | | | 6 | Просвещение |
| 6 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык | | | 7 | Просвещение |
| 7 | Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. Английский язык | | | 8 | Просвещение |
| 8 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) | | | 10 | Просвещение |
| 9 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) | | | 11 | Просвещение |
| **Математика** | | | | | |
| 1 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | | | 5 | Мнемозина |
| 2 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | | | 6 | Мнемозина |
| 3 | Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра | | | 7 | Просвещение |
| 4 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра | | | 8 | Просвещение |
| 5 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Алгебра | | | 9 | Просвещение |
| 6 | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | | | 10- 11 | Просвещение |
| 7 | Погорелов А.В. Геометрия | | | 7 -9 | Просвещение |
| **Информатика** | | | | | |
| 1 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | | | 8 | БИНОМ |
| 2 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ | | | 9 | БИНОМ |
| 3 | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | | | 8 | БИНОМ |
| 4 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | | | 10 | БИНОМ |
| 5 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | | | 11 | БИНОМ |
| **История** | | | | | |
| 1 | Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А. и др. Российская история с древнейших времен до начала 16 века | | | 6 | Баласс |
| 2 | Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С. и др. История России XVI – XVIII века | | | 7 | Баласс |
| 3 | Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С., Павлова Н.С. Российская история XIX - начало XX века | | | 8 | Баласс |
| 4 | Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова А.В. и др. История России. ХХ – начало XXI века | | | 9 | Баласс |
| 5 | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С.и др. Всеобщая история. История Древнего мира | | | 5 | Баласс |
| 6 | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Сизова Е.В. и др. Всеобщая история. Средние века. | | | 6 | Баласс |
| 7 | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени. | | | 7 | Баласс |
| 8 | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени | | | 8 | Баласс |
| 9 | Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История новейшего времени. | | | 9 | Баласс |
| 10 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень) | | | 10 | Просвещение |
| **Обществознание, право, экономика** | | | | | |
| 1 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | | | 6 | Просвещение |
| 2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание | | | 7 | Просвещение |
| 3 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание | | | 8 -9 | Просвещение |
| 4 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) | | | 10 | Просвещение |
| 5 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | | | 10 | Просвещение |
| **География** | | | | | |
| 1 | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. под ред. Дронова В.П. География | | | 7 | Дрофа |
| 2 | Дронов В.П. и др. География России | | | 8 | Дрофа |
| 3 | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России | | | 9 | Дрофа |
| 4 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | | | 6 | Русское слово |
| 5 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | | | 7 | Русское слово |
| 6 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | | | 8 | Русское слово |
| 7 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География | | | 9 | Русское слово |
| 8 | Максаковский В.П. география (базовый уровень) | | | 10 | Просвещение |
| 9 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) | | | 10 | Русское слово |
| **Биология** | | | | | |
| 1 | Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение | | | 5 | Дрофа |
| 2 | Пасечник В.В. Биология | | | 6 | Дрофа |
| 3 | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология | | | 7 | Дрофа |
| 4 | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология | | | 8 | Дрофа |
| 5 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология | | | 9 | Дрофа |
| 6 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) | | | 10-11 | Дрофа |
| **Химия** | | | | | |
| 1 | Габриелян О.С. Химия | | | 8 | Дрофа |
| 2 | Габриелян О.С. Химия | | | 9 | Дрофа |
| 3 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | | | 10 | Дрофа |
| 4 | Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | | | 11 | Дрофа |
| **Физика** | | | | | |
| 1 | Перышкин А.В. Физика | | | 7 | Дрофа |
| 2 | Перышкин А.В. Физика | | | 8 | Дрофа |
| 3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | | | 9 | Дрофа |
| 4 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) | | | 10 | Просвещение |
| 5 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) | | | 11 | Просвещение |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | |
| 1 | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | | | 10 | Дрофа |
| 2 | Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уолвень) | | | 11 | Дрофа |

**Перечень учебников для начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Автор, название | Класс | Издательство | |
| **Школа России** | | | | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык | 2 | | Просвещение |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 2,3,4 | | Просвещение |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика | 2,3,4 | | Просвещение |
| 4 | Плешаков А.А. Окружающий мир | 2,3,4 | | Просвещение |
| 5 | Коротеева Е.И. под. Ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 2 | | Просвещение |

Республиканский перечень учебников издательства «Китап»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Автор учебника | Название учебника | Класс |
| 1 | К.А. Тулумбаев | Башкирский язык | 2 – 4 кл. |
| 2 | М.Г. Усманова | Башкирский язык | 5 |
| 3 | М.Г. Усманова | Башкирский язык | 6 |
| 4 | З.М. Габитова | Башкирский язык | 7 |
| 5 | М.Г. Усманова | Башкирский язык | 8 |
| 6 | З.М. Габитова | Башкирский язык | 9 |
| 7 | М.Г. Усманова | Башкирский язык | 10-11 кл. |
| 8 | Р.Г. Азнагулов | Родной Башкортостан | 5 кл. |
| 9 | Р.Г. Азнагулов | Родной Башкортостан | 6 кл. |
| 10 | С.А. Галин | Культура Башкортостана | 7 кл. |
| 11 | С.А. Галин | Культура Башкортостана | 8 кл. |
| 12 | С.А. Галин | Культура Башкортостана | 9 кл. |
| 13 | С.А. Галин | Культура Башкортостана | 10 кл. |
| 14 | И.Г. Акманов | История Башкортостана | 8 кл. |
| 15 | М.М. Кульшарипов | История Башкортостана XX в. | 9 кл. |

**Раздел 5 Система оценки реализации образовательной программы**

**Измерители реализации образовательной программы**

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах и др.
4. Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся
5. Государственная итоговая аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения

**Образовательная программа школы** принимается сроком на 3 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «4 » обновляется ежегодно.