**Анализ воспитательной работы в МОБУ Краснохолмская СОШ №1**

**за 2015 – 2016 учебный год**

Целью воспитательной работы школы является: ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, с учетом их возрастных особенностей, интеллектуального развития и интересов, а также выявление и раскрытие природных задатков, творческих способностей в результате оптимального социального развития коллективной деятельности.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

* развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
* способствовать развитию ученического самоуправления; формировать активную гражданскую позицию;
* активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
* продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, курения среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
* совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
* воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
* повысить у обучающихся интерес к внеклассной работе.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Гражданско – патриотическое направление**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствуют формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы. В этом году митинг был посвящен 71-й годовщине Победы в ВОВ, учителя и обучающиеся приняли участие в праздничном шествии, акции «Бессмертный полк», участвовали в благоустройстве парка.

Накануне Дня защитника Отечества, Дня Памяти воинов - интернационалистов и участников локальных войн обучающиеся принимают участие в приведении в порядок могил, а также митингах с возложением венков на могилы погибших Рябова Г.А., Улыбина Л.В. - выпускников Краснохолмской СОШ №1.

В феврале команда школы (руководитель - преподаватель ОБЖ Гарипов Э.Ф.) приняла участие в районной игре «Зарница» и заняла первое место.

**Спортивно – оздоровительное направление**

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу центра ученического самоуправления «Спорт и здоровье», для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно - консультативную работу для родителей с привлечением врачей - специалистов. По привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников проводились конкурсы, соревнования, физкультминутки на уроках, «Веселые старты», «Лыжные гонки», «А ну-ка, парни!», Неделя здоровья.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

* сплочение детского коллектива;
* воспитание уважения к себе и окружающим;
* формирование культуры поведения, культуры общения;
* профилактика ЗОЖ;
* организация ученического самоуправления;
* обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную

жизнь класса и школы.

Хорошие результаты показали команды школы в районных спортивных соревнованиях под руководством учителей физической культуры:

* соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» - 2 место - мальчики 2002-2003г.р.
* «Кэсбаскет» - сборная школы: юноши – 3 место, девушки – 3 место
* соревнования по волейболу – 2 место – девушки 2000-02г.р.
* минифутбол – 3 место – юноши, девушки
* эстафета, посвященная 71-й годовщине Победы в ВОВ – 1 место – юноши и девушки 10-11-х классов.

**Нравственно – эстетическое направление**

Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей.

В 2015 - 2016 учебном году были проведены традиционные общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», новогодние утренники и бал-маскарад, «День Победы», посвященный 71-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, неделя здоровья, «Последний звонок», «День защиты детей», в течение года учителями - предметниками проводились предметные декадники с проведением различных открытых внеклассных мероприятий. В школе также стало традицией проведение научно - практической конференции, где обучающиеся защищают исследовательские работы.

**Экологическое и трудовое воспитание**

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости  беречь и защищать  природу, охранять исчезающих   животных и   растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы  следующие мероприятия: посадка цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу,  экологический месячник, проведение конкурсов.

В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала, в нём приняли участие 1-7 классы.

В октябре состоялся «Осенний бал» для учащихся 5-8-х и 9-11-х классов, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему.

При проведении декады биологии и химии проводились мероприятия экологической направленности.

Трудовое воспитание включает в себя:

* совершенствование  навыка  организации  коллективного труда, уважение к труду  и людям труда, воспитание   бережливости, аккуратности, ответственности  за результаты труда.
* вооружение обучающихся   основными трудовыми  умениями и навыками.
* формирование убеждения в том, что  труд по самообслуживанию  –  это  проявление   принципа  справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека  другим   на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

* дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.
* уборка закрепленных  территорий,  общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.
* конкурс рисунков «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный  выбору профессии.  
На классных часах, связанных со  стратегией   выбора  профессии, классификацией профессии, ребята 9-11-х классов выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения  о психологических аспектах  профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

**Профилактика правонарушений**

Основную работу в данном направлении проводят социальный педагог школы, педагог-психолог, классные руководители, администрация школы.

В школе проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

* выявление семей и детей, находящихся в социально­-опасном положении, детей «группы риска»
* создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»
* работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (проведено пять заседаний)
* индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении
* контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска»
* психологическая диагностика детей «группы риска»
* организация консультаций для родителей по различным проблемам, помощь в разрешении проблем
* вовлечение детей, состоящих на учете в КДН, ВШУ в деятельность в школе, селе и районе
* привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам
* проведение мероприятий с детьми и их родителями, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений
* проведение с обучающимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию
* проведение родительских собраний по правовому воспитанию
* проведение декады профилактики правонарушений и преступлений с приглашением сотрудников различных структур и ведомств
* взаимодействие с КДН и ЗП по профилактике правонарушений и преступлений
* организация родительского патруля и ДНД сотрудников школы

В школе  действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей  мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

**Работа с родителями**

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 1 Мая и 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания:

* «Безопасность жизнедеятельности школьников»
* «Юридическая ответственность родителей в воспитании и образовании детей»
* «Антитеррористическая защищенность»
* «Урок медиабезопасности для родителей»
* «Формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма»
* «Профилактика правонарушений среди подростков»
* «Дети и дорога»
* «Здоровье ребенка – в руках взрослых»
* «Трудовое воспитание обучающихся по самообслуживанию»

Педагогом-психологом школы Хасановой В.В. совместно с классными руководителями проводились различные виды диагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Адресат  (класс) | Результат |
| 1 | Тест «Человечки на дереве». Диагностика на самооценку.  Цель: выявить самооценку учащихся | 1 | 58% – высокая самооценка  33% – адекватная самооценка  8% – низкая самооценка |
| 2 | Диагностика уровня тревожности  Цель: исследование тревожности учащихся | 5а | 95% тревожность отсутствует, 5% - средний уровень тревожности. |
| 5б | 85% тревожность отсутствует, 10% - средний уровень тревожности, у 5% - повышенный уровень тревожности. |
| 3 | Диагностика по выявлению уровня школьной тревожности  Цель: исследование тревожности учащихся | 6а | 43% - тревожность отсутствует, 36% - средний уровень тревожности, 21% - высокий уровень школьной тревожности. |
| 6б | 50% - тревожность отсутствует, 35% - средний уровень тревожности, 15% - высокий уровень школьной тревожности. |
| 4 | Выявление детей группы риска. Тест Айзенка «Оценка психических состояний».  Цель: изучение психического состояния учащихся через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. | 6а | *- Тревожность.* Было выявлено, что у 44% – тревожность отсутствует, 56% – средний уровень тревожности, допустимый уровень.  *- Фрустрация* (обман, тщетное ожидание, чувство безысходности и отчаяния). Исследование показало, что у 63% – не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 37% – средний уровень фрустрированности.  *- Агрессивность.* 68% – спокойны и выдержаны, 32% – средний уровень агрессивности.  *- Ригидность* (жесткий, твердый, неготовность к изменениям программы [действия](http://psi.webzone.ru/st/025900.htm) в соответствии с новыми ситуационными требованиями)*.* 49% – ригидность отсутствует, легкая переключаемость, 51% – средний уровень ригидности. |
| 6б | *- Тревожность.* Было выявлено, что у 52% – тревожность отсутствует, 48% – средний уровень тревожности, допустимый уровень.  *- Фрустрация* (обман, тщетное ожидание, чувство безысходности и отчаяния). Исследование показало, что у 54% – не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 46% – средний уровень фрустрированности.  *- Агрессивность.* 49% – спокойны и выдержаны, 51% – средний уровень агрессивности.  *- Ригидность* (жесткий, твердый, неготовность к изменениям программы [действия](http://psi.webzone.ru/st/025900.htm) в соответствии с новыми ситуационными требованиями)*.* 44% – ригидность отсутствует, легкая переключаемость, 66% – средний уровень ригидности. |
| 7а | *- Тревожность.* Было выявлено, что у 47% – тревожность отсутствует, 53% – средний уровень тревожности, допустимый уровень.  *- Фрустрация* (обман, тщетное ожидание, чувство безысходности и отчаяния). Исследование показало, что у 59% – не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 41% – средний уровень фрустрированности.  *- Агрессивность.* 67% – спокойны и выдержаны, 33% – средний уровень агрессивности.  *- Ригидность* (жесткий, твердый, неготовность к изменениям программы [действия](http://psi.webzone.ru/st/025900.htm) в соответствии с новыми ситуационными требованиями)*.* 53% – ригидность отсутствует, легкая переключаемость, 47% – средний уровень ригидности. |
| 7б | *- Тревожность.* Было выявлено, что у 58% – тревожность отсутствует, 42% – средний уровень тревожности, допустимый уровень.  *- Фрустрация* (обман, тщетное ожидание, чувство безысходности и отчаяния). Исследование показало, что у 61% – не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 39% – средний уровень фрустрированности.  *- Агрессивность.* 69% – спокойны и выдержаны, 31% – средний уровень агрессивности.  *- Ригидность* (жесткий, твердый, неготовность к изменениям программы [действия](http://psi.webzone.ru/st/025900.htm) в соответствии с новыми ситуационными требованиями)*.* 54% – ригидность отсутствует, легкая переключаемость, 46% – средний уровень ригидности. |
| 8 кл | *- Тревожность.* Было выявлено, что у 56% – тревожность отсутствует, 34% – средний уровень тревожности, допустимый уровень.  *- Фрустрация* (обман, тщетное ожидание, чувство безысходности и отчаяния). Исследование показало, что у 62% – не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 38% – средний уровень фрустрированности.  *- Агрессивность.* 71% – спокойны и выдержаны, 29% – средний уровень агрессивности.  *- Ригидность* (жесткий, твердый, неготовность к изменениям программы [действия](http://psi.webzone.ru/st/025900.htm) в соответствии с новыми ситуационными требованиями)*.* 43% – ригидность отсутствует, легкая переключаемость, 57% – средний уровень ригидности. |
| 5 | Тест «Какие отношения у тебя с родителями?»  Цель: изучение отношений между детьми и родителями. | 6а | 7% - проблемы во взаимопонимании с родителями  35% - Средние отношения с родителями  58% - Полное взаимопонимание |
| 6б | 6% - проблемы во взаимопонимании с родителями  40% - Средние отношения с родителями  54% - Полное взаимопонимание |
| 6 | Опросник профессиональных предпочтений  Цель: определение профессиональных предпочтений обучающихся. | 9а кл. | 1. Практик – 13% 2. Теоретик – 12% 3. Коммуникатор – 15% 4. Работа с документами – 20% 5. Организатор – 25% 6. Свободный художник – 15% |
| 9б кл. | 1. Практик – 13% 2. Теоретик – 12% 3. Коммуникатор – 15% 4. Работа с документами – 20% 5. Организатор – 25% 6. Свободный художник – 15% |
| 11 кл. | 1. Практик – 5% 2. Теоретик – 5% 3. Коммуникатор – 15% 4. Работа с документами – 25% 5. Организатор – 25% 6. Свободный художник – 25% |
| 7 | Тест «Определение уровня самооценки»  Цель: определение самооценки обучающихся | 9а кл. | 25% – высокая самооценка, 70% – адекватная самооценка, 5% – низкая самооценка |
| 9б кл. | 10% – высокая самооценка, 75% – адекватная самооценка, 15% – низкая самооценка |
| 8 | Дифференциальный диагностический опросник  Цель: изучение индивидуальных особенностей, склонностей к различным типам профессиональных занятий у обучающихся. | 9а кл. | Человек-природа – 2 ученика (10%)  Человек-техника – 2 ученика (10%)  Человек-человек – 5 учеников (25%)  Человек-знаковая система – 1 ученик (5%)  Человек-художественный образ – 10 учеников (50%) |
| 9б кл. | Человек-природа – 1 ученик (9%)  Человек-техника – 2 ученика (16%)  Человек-человек – 5 учеников (43%)  Человек-знаковая система – 2 ученика (16%)  Человек-художественный образ – 2 ученика (16%) |
| 11 кл. | Человек-природа – 2 ученика (13%)  Человек-техника – 5 учеников (33%)  Человек-человек – 5 учеников (33%)  Человек-знаковая система – 1 ученик (8%)  Человек-художественный образ – 2 ученика (13%) |

Вся воспитательная деятельность была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития познавательно-творческого интереса обучающихся. Поставленная задача на данном этапе выполнена. В будущем году необходимо заинтересовывать и привлекать к общественной деятельности большее число обучающихся. Мероприятия проводились на достаточно хорошем организаторском и художественно - исполнительском уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, обучающихся.

В 2015-2016 году воспитательную деятельность в школе осуществляли заместитель директора по ВР, 23 классных руководителя, педагог-психолог, социальный педагог.

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы происходило через проверку дневников, проведение инструктажей по технике безопасности, контроль за обучающимися, пропускающими уроки, собеседование с детьми. Немаловажным аспектом успеха в работе является согласованное взаимодействие всех педагогов, оно осуществлялось в следующих формах: посещение уроков с целью наблюдения за организованностью обучающихся на уроке, отслеживание выполнения детьми контрольных работ, приглашение учителей-предметников, работающих в классе, на родительские собрания и на индивидуальные беседы с обучающимися, все учителя принимают участие в организации и проведении познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель.

Одной из самых распространенных форм воспитательной работы являются классные часы. Были проведены общешкольные классные часы: «Всемирный день туриста», «День экологических знаний», «Мы выбираем жизнь!» (Неделя здоровья), «Если ты оказался вдруг...» (ОБЖ), классные часы с просмотром видеофильмов цикла «Территория безопасности», «День геолога», «Общее дело», поэтические вечера, встречи со специалистами района, представителями из лицеев, колледжей и вузов республики.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Ежегодно, в сентябре и мае, проводится «День защиты детей». Программа его проведения включает следующие этапы: «Безопасность движения на дорогах» (викторина), «Переноска пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи», «Локализация пожара» (тестирование), «Защити себя сам», «Спортивный». Оформлены уголки по ПДД, «Это должен знать каждый» (противопожарная безопасность, противодействие терроризму). В школе оформлены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Каждую четверть проводятся учебно-тренировочные эвакуации детей. В течение года классными руководителями и инженером по технике безопасности проводились беседы и инструктажи, направленные на сохранение и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Продолжил свою работу школьный орган самоуправления «Совет старшеклассников». На заседаниях Совета старшеклассников решались организационные вопросы, подводились итоги, обсуждались формы награждения обучающихся. За основу деятельности был взят общешкольный план работы, добавлялись мероприятия, предложенные ребятами, а также ими была оказана помощь при организации и проведении мероприятий. Члены Совета старшеклассников ежегодно принимают участие на районном Слете старшеклассников, приняли участие в районном мероприятии «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», в районной акции «Работу молодым». Активами старших классов были подготовлены и проведены школьные мероприятия: «Осенний бал», «Новогодний бал-маскарад», новогодние утренники для обучающихся 1-4-х классов, «День влюбленных», «День самоуправления», «Последний звонок». Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно считать удовлетворительной.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе велась работа предметных кружков по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов и спортивные секции. Обучающиеся посещают кружки ДДТ «Радуга», Детскую музыкальную школу, ФОК «Лидер».

**Охват обучающихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Кол-во обучающихся, занимающихся в УДОД** | **% охвата** | **Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках** | **% охвата** |
| 1А | 23 | 23 | 100 | - | - |
| 1Б | 18 | 12 | 67 | - | - |
| 1В | 14 | 12 | 86 | - | - |
| 2А | 25 | 20 | 80 | - | - |
| 2Б | 20 | 12 | 60 | - | - |
| 2В | 26 | 26 | 100 | - | - |
| 3А | 22 | 14 | 64 | - | - |
| 3Б | 20 | 14 | 70 | - | - |
| 4А | 21 | 18 | 86 | - | - |
| 4Б | 20 | 17 | 85 | - | - |
| 4В | 17 | 12 | 71 | - | - |
| 5А | 20 | 4 | 20 | 16 | 80 |
| 5Б | 19 | 3 | 16 | 16 | 84 |
| 6А | 15 | 12 | 80 | - | - |
| 6Б | 17 | 10 | 59 | - | - |
| 7А | 22 | 12 | 55 | - | - |
| 7Б | 19 | 14 | 74 | - | - |
| 8А | 21 | - | - | 21 | 100 |
| 8Б | 17 | - | - | 17 | 100 |
| 9А | 21 | 4 | 33 | 17 |  |
| 9Б | 14 | - | - | 14 | 100 |
| 10 | 16 | 10 | 63 | - | - |
| 11 | 17 | - | - | 17 | 17 |
| **ИТОГО по школе** | **444** | **249** | **56** | **118** | **27** |

**Результаты участия в конкурсах**

Районные конкурсы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **Количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
|  | **Конкурс рисунков «К Родине с любовью»** | 47 | 1 | 3 |
|  | **Конкурс сочинений «Пою мою республику!»** | 7 | 1 |  |
|  | **Викторина ко Дню Республики** | 34 |  | 2 |
|  | **Районный конкурс КВН «Безопасная дорога детства», посвященный 80-летию образования службы Госавтоинспекции** | 10 | 10 |  |
|  | **Районный конкурс творческих работ «День матери»** | 12 | 1 |  |
|  | **Районный конкурс «Елочная игрушка»** | 56 | 14 | 7 |
|  | **Районный конкурс объемных плакатов «Новый год шагает по планете»** | 36 | 7 | 1 |
|  | **Отборочный этап соревнования по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа** | 6 |  | 6 |
|  | **Районный этап республиканского детского творчества «Только смелым покоряется огонь!»** | 7 | 1 | 1 |
|  | **Районный конкурс поделок «Светоотражатель своими руками»** | 2 | 1 |  |
|  | **Районная игра КВН «В жизни как в кино», посвященный Году кино в России** | 12 |  | 12 |
|  | **Районная игра «Зарница»** | 6 | 6 |  |
|  | **Конкурс литературных произведений «Республика моя»** | 3 |  | 1 |
|  | **Районный конкурс стихотворений «Подвигу жить в веках»** | 4 |  | 2 |
|  | **Районный конкурс объемных плакатов и рисунков «За здоровье и безопасность наших детей»** | 3 | 1 |  |
|  | **Районный этап конкурса «КРИТ-2016»** | 2 | 1 |  |
|  | **Районный конкурс плакатов «Во славу Великой Победы»** | 24 | 2 |  |
|  | **Районный конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»** | 14 | 2 | 3 |
| **ИТОГО** |  | **283** | **48** | **38** |

За текущий период 2015-2016 год на учете КДН и ЗП при Администрации МР Калтасинский район состоит 5 неблагополучных семей: Зворыгин А В., Кисловы, Редников С.В. и Асляхова В.Р., Шакирова А.Р., Егоровы. На учете КДН состоит четверо обучающихся: Казакбаев К. (9А), Сабиров А. (9А), Шакирова А.(10), Егорова А. (9А). С ними проводилась следующая работа:

* Индивидуальные беседы
* Посещение на дому, беседы с родителями
* Контроль за проведением свободного времени
* Контроль за посещаемостью занятий, поведением
* Трудоустройство

Классные руководители совместно с социальным педагогом составляют карты неблагополучного школьника, ведется дневник трудных обучающихся, составляется план индивидуальной профилактической работы.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду; продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решенными. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. Поэтому одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

* + 1. Способствовать созданию условий для формирования личности обучающегося.
    2. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.
    3. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма
    4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и

общественностью.

* + 1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
    2. Совершенствовать работу школьного самоуправления.  
        7. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.  
        8. Совершенствовать работу с родителями.

Заместитель директора по BP: /А.К.Галиакбарова/