**Аннотация к рабочим программам по истории в 6-8 классах**

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории**

Рабочие программы по истории в 6-8 классах составлены на основе:

 1 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федерального компонента государственного стандарта по истории, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.

3 Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)

 4 Учебного плана МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

 5 Примерной программы по предмету «История».5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010.-94с. - ( Стандарты второго поколения),

 6 Авторской программы «Российская и всеобщая история» 5–9-й классы.– Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев.

 **Цели и задачи изучения истории в 6-8 классах:**

**Главная цель** изучения истории в 6-8 классах — образование, раз­витие школьника и воспитание лично­сти, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приори­тетов на основе осмысления историче­ского опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и со­циальной деятельности.

**Задачи**изучения истории в 6-8 классах :

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонацио-нальной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;
* формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
* овладение учащимися знаниями о со­циальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при осо­бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патрио­тизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимо­понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событи­ях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообус­ловленности;
* формирование у школьников уме­ний применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли­культурном, полиэтничном и многокон­фессиональном обществе.
* оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
* продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

**Место предмета в учебном плане**

 Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 6 -8 классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урочные (традиционные)*** |  ***Урочные***  ***( нетрадиционные)***  |  ***Внеурочные (нетрадиционные)*** |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды  | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний  |

Контроль может быть

***-***текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

 **Учебно-методический комплект:**

 Данилов Д.Д. Всеобщая история. Средние века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов.-М. :Баласс , 2012.-288 с.: ил. ( Образовательная система «Школа 2010»)., История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Данилов А.А.,

ДаниловД.Д., Клоков В.А., Тырин С.В. 2-е изд., перераб. - М.: 2009. — 272 с.

Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А.  История Нового времени . Учебник. — М.: Баласс, 2010. — 304 с.: ил.; Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XVI-XVIII века. 7 класс  .  Учебник. — М.: Баласс, 2010. — 304 с.: ил.

Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени: Учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов [и др.] – М.: Баласс, 2010.

. Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. Российская история. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса основной школы Д.Д. Данилов [и др.] – М.: Баласс, 2010.

**Статус документа**

Примерная программа по о истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**В результате изучения истории в курсе 6-8 класса ученик должен: знать/понимать:**

 -выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Нормы оценки оценки знаний, умений обучащихся :**

 ***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий