**Аннотация к рабочим программам по обществознанию** в **6-8 классах (основное общее образование)**

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

1 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федеральный компонент государственного стандарта по обществознанию, утверждённого приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 № 1897

3 Закон Российской Федерации « Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

4 Учебный план МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

5 Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

6 Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.

***Цели изучения курса:***

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

• воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Федеральный базисный учебный план для образова­тельных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образова­ния, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа рассчитана на 136 учебных часов.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает про­цесс социализации, но и способствует пред профильной подготовке учащихся. На втором этапе последователь­ность изучения учебного материала определяется с уче­том возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, позна­вательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 -9 классах 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Формы контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочные (традиционные) | Урочные  ( нетрадиционные) | Внеурочные (нетрадиционные) |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний |

Контроль может быть

-текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

**Учебно-методический комплект:**

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвящение, 2012. – 111 с.

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвящение, 2012. – 111 с.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ ( Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.

**Статус документа**

Примерная программа по обществоведению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Нормы оценок знаний, умений, навыков**

*Критерии оценки устного ответа:*

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

*Критерии оценки работы на уроке:*

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

*Критерии оценки тестового задания:*

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;
* *Критерии оценки сообщения или проекта:*
* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

-   привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

-  полное отсутствие работы - отметка «2»

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| познавательные | формулировать поисковый запрос,  планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников;  структурировать информацию с использованием простых таблиц, схем;  формулировать выводы из изложенных фактов,  строить речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;  владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов научно-популярного стиля речи;  сворачивать текстовую информацию (ключевые слова, план, сжатый пересказ);  выдвигать и проверять предположения;  использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, таблица, схема, мультимедийная презентация. |
| регулятивные | осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников); |
| коммуникативные | выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,  договариваться, работая в группе;  участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников,  уметь контролировать действия партнёра в группе. |

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ученик научится | ученик получит возможность |
| объяснять ключевые понятия курса, находить нужную социальную информацию в различных источниках, применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций. | расширить знания и представления о человеке, о видах его деятельности, прежде всего трудовой и познавательной, их роли в формировании личности и развитии общества; о потребностях человека, содержании их видов; о влиянии внутренних и внешних факторов на формирование личности подростка; ориентироваться на понимание причин успеха в жизни; расширить круг сведений о важнейших социальных институтах «Семья» и «Школа», их роли в жизни человека; наполнить конкретным содержанием такие понятия, как Родина, патриотизм, патриот, гражданин, добро; |