**Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе:

1 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федерального компонента государственного стандарта по истории, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.

3 Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)

4 Учебного плана МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

5 Примерной программы по предмету «История».5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010.-94с. - ( Стандарты второго поколения),

6 Авторской программы «Российская и всеобщая история» 5–9-й классы.– Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев.

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе двух учебников: Данилов Д.Д. Всеобщая история. Средние века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов.-М. :Баласс , 2012.-288 с.: ил. ( Образовательная система «Школа 2010»)., История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Данилов А.А.,

ДаниловД.Д., Клоков В.А., Тырин С.В. 2-е изд., перераб. - М.: 2009. — 272 с.

Рабочая программа по курсу «история Средних веков» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Программа также включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Курс отражает огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

**Главная цель** изучения истории в 6 классе — образование, раз­витие школьника и воспитание лично­сти, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приори­тетов на основе осмысления историче­ского опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и со­циальной деятельности.

**Задачи**изучения истории в 6 классе:

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонацио-нальной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;
* формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
* овладение учащимися знаниями о со­циальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при осо­бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патрио­тизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимо­понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событи­ях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообус­ловленности;
* формирование у школьников уме­ний применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли­культурном, полиэтничном и многокон­фессиональном обществе.
* оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
* продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачниками и электронными пособиями по истории.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 6 классе в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю), 29 часов - всеобщая история , 40 часов - история России.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урочные (традиционные)*** | ***Урочные***  ***( нетрадиционные)*** | ***Внеурочные (нетрадиционные)*** |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний |

Контроль может быть

***-***текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 2 |
| 1 | Запад христианского мира | 4 |
| 2 | Восток христианского мира | 4 |
| 3 | Пророки и завоеватели Востока | 5 |
| 4 | Особенности католической Европы X-XV века | 4 |
| 5 | Страны католической Европы X-XV века | 6 |
| 6 | Судьбы средневековых цивилизаций | 3 |
| 7 | Предпосылки создания древнерусского государства | 8 |
| 8 | Русь в XI-XII веках | 9 |
| 9 | Русские земли и княжества (XII - середина XIII вв.) | 4 |
| 10 | Эпоха монгольского нашествия (XIII -XV в) | 5 |
| 11 | Образование единого русского государства | 9 |
| 12 | Московское государство в XV в | 5 |
|  | Итого | 68 |

**Содержание курса**

**Введение**. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Запад христианского мира**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

**Восток христианского мира**

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

**Пророки и завоеватели Востока**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Судьбы средневековых цивилизаций**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**История России с древности до XV в.**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли и княжества (XII - середина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

**Эпоха монгольского нашествия (XIII -XV в)**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Образование единого государства**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Московское государство в XV в**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения истории в курсе 6 класса ученик должен: знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории средних веков; выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении

различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы

государств, города, места значительных исторических событий;

* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять

существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни;

* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Знания, умения, навыки |
| I | Введение. | Вводный урок. Хронологические рамки средневековья. Понятие «средние века». Объяснять смысл терминов урока, устанавливать историческую связь между периодами |
| II | Раннее средневековье | **Знать** : Великое переселение народов, религия в жизни средневекового человека, Франкская империя, образование государств в Восточной Европе, Византийская империя, Арабские завоевания, мир ислама.  **Уметь:** сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать исторических данных, усваивать новые понятия, ими оперировать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| III | Расцвет средневековья | **Знать:** феодальные отношения в странах Европы, европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения, крестьяне и сеньоры, средневековый город, Крестовые походы, особенности сословно-представительной монархии в Англии.  **Уметь:** соотносить знания с эпохой, анализировать материал, определять предпосылки и последствия исторических событий. |
| IV | Осень средневековья | **Знать**: Столетняя война: причины и итоги, образование централизованных государств в Европе, падение Византийской империи, Страны Востока в Средние века.  **Уметь:** выделять общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран, самостоятельно анализировать исторические источники, определять причины и характер феодальных войн и роль личности в истории. |
| I | Введение | Вводный урок. История России как часть всемирной истории. Объяснять смысл терминов урока, устанавливать историческую связь между периодами. |
| II | Русь Древняя | **Знать:** Великое переселение народов, восточные славяне и их соседи, язычество, христианство.  **Уметь:** сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать по карте, уметь с дополнительной литературой. |
| II I | Русь в 9 – первой половине 12вв. | **Знать:** Формирование Древнерусского государства, крещение Руси, Русь при Ярославе Мудром, княжеские усобицы, Владимир Мономах. Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей  **Уметь**: выделять причины, ход, значение исторического события, уметь описывать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей. |
| IV | Русь во второй половине 12-13вв | **Знать:** Политическая раздробленность Руси, причины, монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель против экспансии с Запада.  **Уметь:** выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом развитии удельных земель, работать по карте, определять причины завоевательных походов, определять сущность и последствия татаро-монгольского ига |
| V | Образование единого Русского государства | **Знать:** предпосылки объединения русских земель, создание единого русского государства и конец ордынского ига, церковь и государство в 15 – начале 16вв., русская культура в конце 15-начале 16вв.  **Уметь**: кратко и развернуто излагать исторический материал, устанавливать причинно-следственные связи, работать с историческим материалом. |
| VI | Московское государство в 15в. | **Знать:** Иван Грозный, политика внутри государства и внешние отношения, культура и быт в 16в.  **Уметь**: работать в группах, анализировать источники, выделять главное при составлении таблицы, анализировать, сравнивать. |

**Нормы оценки оценки знаний, умений обучащихся :**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью** баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя;**
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя** баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

**Список литературы**

УМК

1 Данилов Д.Д. Всеобщая история. Средние века. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов.- М. :Баласс , 2012.-288 с.: ил. ( Образовательная система «Школа 2010»)., 2

2История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Данилов А.А., ДаниловД.Д., Клоков В.А., Тырин С.В. 2-е изд., перераб. - М.: 2009. — 272 с.

3 Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

Для ученика

1.  400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.

2.  Зуев М. Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.

3.  Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В. Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.

4.  Энциклопедия «История России» в девяти томах Глав. ред. М. Аксенова. - М.: Аванта+, 2004.

5.  Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил

6.  А. М. Кухаева. Книга для чтения по истории Средних веков, М.: 1984;

**7** Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.

Для учителя

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2007.

Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные

задания.10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006

История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,2005

Сайты в помощь учителю:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Министерство образования и науки Челябинской области | <http://www.minobr74.ru> |
| Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования | <http://www.ipk74.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |

**Календарно- тематическое планирование по истории ( 6 класс )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование разделов и тем | | Количество часов | | | | | Дата | | | | | | | | | | | Примечание | | |
| планируемая | | | | | | | реальная | | | |
| 1 | Введение. Что такое история Средних веков? | | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |
| 2 | Рубеж древности и Средневековья. | | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | |
| Тема 1. Запад христианского мира. V – X века. ( 4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | От варварских королевств к империи Карла Великого. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 4 | | Рождение феодальной Европы. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
| 5 | | Феодальная раздробленность. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 6 | | Времена викингов. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| Тема 2 Восток христианского мира ( 4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Византийская империя. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 8 | | Государство славян и кочевников. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 9. | | Раскол христианского мира. | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 10 | | Повторительно- обобщающий урок по темам 1 и 2 | 1 | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 3 Пророки завоеватели Востока ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Свет ислама. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 12 | | Рождение исламского мира. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 13 | | Крестовые походы. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14 | | Монгольские завоевания. | 1 | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 15 | | Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций | 1 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Тема 4 Особенности католической Европы Х- XV века ( 4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Города Европы. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 17 | | Феодальный мир. | 1 | |
| 18 | | Сила католической церкви. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 19 | | Культура католического мира. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| Тема 5 Страны католической Европы X-XV века ( 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Раздробленность в Англии и Франции. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 21 | | Столетняя война. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 22 | | Централизация Англии и Франции. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 23 | | Итальянское Возрождение. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 24 | | Границы Священной империи. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 25 | | Рубежи православия и ислама. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Тема 6 Судьбы средневековых цивилизаций( 3 часа ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Индийская средневековая цивилизация. | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 27 | | Дальневосточный мир Китая и Японии | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 28 | | Где закончилось Средневековье?  Общий взгляд на историю Средневековья | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Тема 7 Предпосылки создания древнерусского государства ( 8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Что такое российская история? | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 30 | | Древние жители Северной Евразии. | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 31 | | Города- государства Северного Причерноморья | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 32-33 | | Язычество | 2 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 34 | | Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 35- 36 | | Занятия, общественный строй восточных славян | 2 | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Русь в XII- XII веках ( 9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Становление Древнерусского государства. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 38 | | Первые русские князья | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 39 | | Князь Владимир и крещение Руси. | 1 | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 40 | | Расцвет Древнерусского государства | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 41 | | Жители Древнерусского государства. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 42 | | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 43 | | Начало распада Древнерусского государства. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 44 | | Достижения культуры Древней Руси. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 45 | | Повторительно- обобщающий урок по теме 8 | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| Тема 9. Русские земли и княжества. XII – середина XIII века( 4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Раздробленность русских земель. | | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 47 | | Владимиро-Суздальское княжество. | | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 48 | | Господин Великий Новгород. | | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 49 | | Повторно-обобщающий урок по теме 9 | | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII – XIV века ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Нашествие Батыя. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 51 | | Русь между Западом и Востоком. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 52 | | Великое княжество Литовское и Русское | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 53 | | Культура русских земель | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 54 | | Повторительно- обобщающий урок по теме 9 | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| Тема 10 Образование единого русского государства ( 9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Возвышение Москвы | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 56 | | Собирание Руси вокруг Москвы. | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 57 | | Куликовская битва | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 58 | | Создание единого русского государства и конец ордынского ига | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 59 | | Московское государство в конце XV- нач. XVI века Церковь и государство в XV-XVI в | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 60-61 | | Возрождение русской культуры | 2 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 62 | | Судьба Золотой Орды | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 63 | | Повторительно- обобщающий урок по теме 10 | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| Московское государство в XV веке ( 5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64-65 | | Иван Грозный. Начало правления . Внешняя политика Ивана Грозного | 2 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 66 | | Россия в конце правления Ивана Грозного | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 67 | | Итоговый урок. Мир Средневековья | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 68 | | Игра- викторина « Лучший знаток Средневековья» | 1 | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |