**Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе:

1 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федерального компонента государственного стандарта по истории, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.

3 Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)

4 Учебного плана МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

5 Примерной программы по предмету «История».5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010.-94с. - ( Стандарты второго поколения),

6 Авторской программы «Российская и всеобщая история» 5–9-й классы.– Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев.

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе двух учебников: Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А.  История Нового времени . Учебник. — М.: Баласс, 2010. — 304 с.: ил.; Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XVI-XVIII века. 7 класс  .  Учебник. — М.: Баласс, 2010. — 304 с.: ил.

**Главная цель** изучения истории в 7 классе - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**Задачи**изучения истории в 7 классе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире:   
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической. духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству -многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества;   
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;   
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.   
   
Задачи изучения курса «История Нового времени»: 1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

2. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;   
 3. воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;   
 4. воспитание гражданских, демократических *и* патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;   
 5. развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;   
 6. формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.   
 7. деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.   
Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

Задачи изучения курса истории России в 7 классе:   
 1. продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;   
 2. овладение учащимися основными знаниями по истории России ХVII—ХVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства ХУII в. и Российской империи ХVIII в. во все мирно- историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;   
 3. воспитание учащихся в духе уважения к истории России ХVII—ХVIII вв. и гордости за героические свершения предков;   
 4. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России ХVII—ХVIII вв.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 7 классе в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю), 26 часов - История Нового времени , 42 часа - История России.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урочные (традиционные)*** | ***Урочные***  ***( нетрадиционные)*** | ***Внеурочные (нетрадиционные)*** |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний |

Контроль может быть

***-***текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в Новое время | 2 |
| 2 | Начало Нового времени в Европе. Конец XV- середина XVIII в. | 6 |
| 3 | Развитие государств западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века | 6 |
| 4 | Новые времена за пределами Европы XVI- начало XVIII в. | 4 |
| 5 | Страны западной цивилизации в эпоху Просвещения- XVIII век | 8 |
| 6 | Россия в начале Нового времени ( середина XVI- начало XVII в. ) | 14 |
| 7 | Россия в XVII веке: усиление связей с западной цивилизацией | 7 |
| 8 | Поворот Петра Великого ( Реформы 1682-1725) | 7 |
| 9 | Плоды западного просвещения ( 1725-1801) | 13 |
|  | Итого | 68 |

**Содержание курса**

**Введение. Рубеж Средневековья и Нового времени.**   
С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время.   
Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.  
**Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века**   
Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).  
Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.  
Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.  
Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.  
Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.  
Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.  
**Тема 2. Развитие государств западной цивилизации . Конец XVI – начало XVIII века.**Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.   
Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.   
Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).   
Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.   
Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.   
Обобщение и контроль по модулю 1 (2 ч.).  
 )  
**Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века**Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.  
**Тема 4. Страны западной цивилизации в эпоху Просвещения. XVIII век.**Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.  
Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.   
Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.  
Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).  
Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

**Вводная тема. История Россиии . Введ**ение. Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV–XVI веков (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

**Тема 1. Россия в начале Нового времени.** Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).   
Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – Третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).  
Правление Ивана IV (1533–1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.   
Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554–1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558–1583 гг.): цели и результаты.   
Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).  
Опричнина (1565–1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.  
Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581–1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.  
Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.  
**Тема 2. Россия в в XVII веке.**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.  
Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.  
Внешняя политика России в XVII в.: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б.Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.   
Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.  
Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.  
Обобщение и контроль по модулю 3 (2 ч.).  
  
 **Тема 3. Поворот Петра I. Реформы.**

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.   
Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.  
Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.   
Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).  
**Тема 4. Плоды западного просвещения.**

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 года.   
Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).  
Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.   
Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.  
Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.  
Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р.Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В.Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.   
Обобщение и контроль (2 ч.).

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Изучение истории в 7 классе предполагает формирование у учащихся личностных , метапредметныех и предметных результатов обучения.

К важнейшим*личностным результатам* изучения истории в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и сво­бод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к опре­делению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

*Метапредметные результаты* изучения истории в 7 классе:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, обще­ственную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультур­ного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 7 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой осно­вой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического по­знания позволяет определить*структуру подготовки*учащихся по истории в единстве ее содержатель­ных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**В результате изучения истории в курсе 7 класса ученик должен: знать/понимать:**

-выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события всеобщей истории с XVII века до начала XXI; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Нормы оценки оценки знаний, умений обучащихся :**

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**Список *УМК***

* 1. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А.  История Нового времени . Учебник. — М.: Баласс, 2010. — 304 с.: ил.;
  2. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XVI-XVIII века. 7 класс  .  Учебник. — М.: Баласс, 2010. — 304 с.: ил.
  3. Атлас и контурные карты по истории Нового Времени 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

**Список литературы**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС,2005.
2. *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2006.
3. *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003.
4. *Грибов В. С.* Дидактические материалы по истории Нового времени. 7-8 кл.: пособие для учителя / В. С. Грибов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007.
5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2005.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Чернова М. П.* Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М.: Экзамен,2008.
2. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н.Алексашкиной. -М. : АСТ, 1996.
3. *Драхлер А.* Всеобщая история; передовой опыт / А. Драхлер. - М.: ВЛАДОС, 2002.
4. *Сасим А.* Материалы по историй Нового и Новейшего времени: справ, пособие / А. Сасим. - Минск: Книжный дом, 2004.
5. *Яновский О. А.* Всемирная история: в 3 ч. / О. А. Яновский. - М.: Юнипресс, 2002.
6. *Цыбульский, В. П.* Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. -М. : Просвещение, 1982.

***Дополнительная литература для учащихся:***

Энциклопедия для детей. Т. 1, 5. - М.: Аванта+, 1996.

Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. - М.: Аванта+, 1997.

Энциклопедия для детей. Т. 9, 15. Литература. - М.: Аван-та+, 2001.

Всемирная история в датах и событиях. - М., 2002.

1. *Балашов М. М.* Костюм Киевской Руси: метод, пособие / М. М. Балашов. - М. : Детство-Пресс, 2002.
2. *Кириллов В. В.* История России. У1-ХХ1 вв.: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М.: Эксмо-Пресс, 2004.
3. *Зуев М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века: справ, пособие /М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.
4. *Чернова М. П.* Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М.: Экзамен,2008.
5. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н.Алексашкиной. -М. : АСТ, 1996

Для ученика

1.  400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.

2.  Зуев М. Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.

3.  Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В. Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.

4.  Энциклопедия «История России» в девяти томах Глав. ред. М. Аксенова. - М.: Аванта+, 2004.

5.  Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил

Для учителя

История Нового времени XYI – XYIII вв. Школьная энциклопедия «Руссика», - М., «Олма-Пресс Образование, 2003.

2. Новарезио П. Великие первопроходцы с древнейших времён до наших дней. – М., «Астрель», 2004.

3. История России от дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ. Энциклопедия для детей. Том 5. Часть 2. – М., «Аванта +», 1997.

4. История России IX – XYII век. – М., «Олма-Пресс Образование», 2003.

5. История России XYIII – XIX вв. – М., «Олма-Пресс Образование», 2003

6 Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные

задания.10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006

7 История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,2005

Сайты в помощь учителю:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Министерство образования и науки Челябинской области | <http://www.minobr74.ru> |
| Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования | <http://www.ipk74.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |

**Календарно- тематическое планирование по истории ( 7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата | | Примечание |
| планируемая | реальная |
| Введение в Новое время ( 2 часа) | | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |  |  |  |
| 2 | Европа на пороге Нового времени | 1 |  |  |  |
| Глава 1 Начало Нового времени в Европе. Конец XV- середина XVII века» (6 часов) | | | | | |
| 3 | Великие географические открытия – новый взгляд на мир | 1 |  |  |  |
| 4 | Колониальные империи - новый мировой порядок | 1 |  |  |  |
| 5 | Возрождение и гуманизм в Европе – новый взгляд на человека | 1 |  |  |  |
| 6 | Реформация – новое отношение к Богу и церкви | 1 |  |  |  |
| 7 | Контрреформация и новая карта Европы | 1 |  |  |  |
| 8 | Судьба европейской цивилизации | 1 |  |  |  |
| Глава 2. «Развитие государств западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века» (6 часов) | | | | | |
| 9 | Нидерландская революция | 1 |  |  |  |
| 10 | Английская монархия | 1 |  |  |  |
| 11 | Английская революция | 1 |  |  |  |
| 12 | Лидеры Западной Европы | 1 |  |  |  |
| 13 | Пограничье Европы | 1 |  |  |  |
| 14 | Борьба за господство в Европе | 1 |  |  |  |
| Глава 3. «Новые времена за пределами Европы XVI- начало XVIII века» (4 часа) | | | | | |
| 15 | Борьба европейцев за колонии | 1 |  |  |  |
| 16 | Исламский мир – сосед Европы | 1 |  |  |  |
| 17 | Индия: от империи к колонии | 1 |  |  |  |
| 18 | «Закрытый» Дальний Восток | 1 |  |  |  |
| Глава 4. «Страны западной цивилизации в эпоху Просвещения – XVIII век» (8 часов) | | | | | |
| 19 | Идеи и стиль эпохи Просвещения | 1 |  |  |  |
| 20 | «Просвещенный абсолютизм» | 1 |  |  |  |
| 21 | Англия - лидер западного мира | 1 |  |  |  |
| 22 | Революция в Америке – образование США | 1 |  |  |  |
| 23 | Начало Великой французской революции | 1 |  |  |  |
| 24 | Франция: от монархии к республике | 1 |  |  |  |
| 25 | Конец революции – диктатура Бонапарта | 1 |  |  |  |
| 26 | Общий взгляд на пути развития Запада и Востока в Новое время | 1 |  |  |  |
| История России в Новое время | | | | | |
| 27 | История России Введение. | 1 |  |  |  |
| Глава 1. Россия в начале Нового времени (середина XVI – начало XVII века). | | | | | |
| 28 | Российское государство к началу Нового времени: страна и жители в XVI веке. | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Российское государство к началу Нового времени: между Западом и Востоком. | 2 |  |  |  |
| 31 | Начало правления первого русского царя – Ивана IV. | 1 |  |  |  |
| 32 | Внешние успехи Российского государства. | 1 |  |  |  |
| 33 | Православная церковь и самобытная культура России XVI века. | 1 |  |  |  |
| 34-35 | Самодержавие Ивана Грозного. | 2 |  |  |  |
| 36 | Российское царство в конце XVI века – наследие Ивана Грозного. | 1 |  |  |  |
| 37-38 | Начало Смуты: гражданская война | 2 |  |  |  |
| 39 | Окончание Смутного времени: спасение Отечества. | 1 |  |  |  |
| 40 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 41 | Урок – зачет по главе 1. | 1 |  |  |  |
| Глава 2. Россия в XVII веке: усиление связей с западной цивилизацией | | | | | |
| 42 | Восстановление и развитие Российского государства после Смуты. | 1 |  |  |  |
| 43 | Самодержавие Алексея Михайловича Тишайшего. | 1 |  |  |  |
| 44 | Расширение Российского царства в Европе и Азии в XVII веке. | 1 |  |  |  |
| 45 | Российское государство и его жители в XVII веке. | 1 |  |  |  |
| 46 | Раскол в умах и сословиях | 1 |  |  |  |
| 47 | Традиции и новшества в культуре | 1 |  |  |  |
| 48 | Урок – зачет по главе 2. | 1 |  |  |  |
| Глава 3. Поворот Петра Великого (Реформы 1682 -1725) | | | | | |
| 49 | Начало реформ ПетраI. | 1 |  |  |  |
| 50 | Начало Северной войны. | 1 |  |  |  |
| 51 | Победа великой державы. | 1 |  |  |  |
| 52 | Реформы Петра в экономике и общественном строе. | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Реформы государственного строя – абсолютизм Петра Великого. | 2 |  |  |  |
| 55 | Европейский переворот в культуре России при Петре. | 1 |  |  |  |
| Глава 4. Плоды западного просвещения (1725 – 1801гг) | | | | | |
| 56-57 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 |  |  |  |
| 58 | Крепостничество и капитализм |  |  |  |  |
| 59-60 | «Просвещенная государыня» и «русский бунт» | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Гром побед Российской империи | 2 |  |  |  |
| 63 | «Золотой век» Екатерины Великой | 1 |  |  |  |
| 64 | Закат «просвещенного абсолютизма» в России. | 1 |  |  |  |
| 65 | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |
| 66 | Культура России в «просвещенный» XVIII век – часть общеевропейской культуры. | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение. Повторение. Россия в 16-18 веках | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение. Новое время в Европе и России | 1 |  |  |  |