**Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена на основе:

1 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федерального компонента государственного стандарта по истории, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5.03.2004 г.

3 Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)

4 Учебного плана МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

5 Примерной программы по предмету «История».5-9 классы: проект. - М. : Просвещение, 2010.-94с. - ( Стандарты второго поколения),

6 Авторской программы «Российская и всеобщая история» 5–9-й классы.– Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев.

7 Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени: Учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов [и др.] – М.: Баласс, 2010.

8 . Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. Российская история. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса основной школы Д.Д. Данилов [и др.] – М.: Баласс, 2010.

**Цели изучения курса:**

усвоение значимости периода становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капита­листических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частно­сти, а также их места в истории мировой цивилизации.

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории нового времени.

**Задачи изучения курса:**

-формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих цен­ностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;.

-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, поли­тической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

-воспитание толерантности, уважения и интереса к раз­нообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

-развитие способности к анализу, обобщению, аргумен­тации в процессе образовательной деятель­ности по усвоению истории Нового времени;

формирование способности применять усвоенные зна­ния о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и тех­ники в процессе осмысления современной реальности;

- создание условий для воспитания гражданских и патриотических качеств учащихся;

- формирование личностного отношения к истории своей страны.

**Место предмета в учебном плане**

Изучение истории в 8 классе построено на последовательном изучении курсов:

1. Новая история стран Западной Европы, Азии, Америки и Африки
2. История России 19 вв.

На изучение курса предусмотрено по базисному плану на 2014-2015 уч. год 2 часа в неделю, 68 часов в год. Данные часы распределены между двумя курсами следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| История нового времени зарубежных стран | 44 |
| История России в 19 в | 24 |
| ИТОГО | 68 |

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урочные (традиционные)*** | ***Урочные***  ***( нетрадиционные)*** | ***Внеурочные (нетрадиционные)*** |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний |

Контроль может быть

***-***текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Особенности западной цивилизации XIX века | 4 |
| 3 | Разрушение аграрного общества в Европе( 1799-1849) | 6 |
| 4 | Модернизация стран Запада к 1800 годам. | 3 |
| 5 | Мир за пределами западной цивилизации ( 1800-1880) | 5 |
| 6 | На пороге общечеловеческой цивилизации | 4 |
| 7 | Россия в первой четверти XIX века | 10 |
| 8 | Россия во второй четверти XIX века | 14 |
| 9 | Россия в эпоху реформ 1860-1870 г. | 9 |
| 10 | Россия в 80-90 годы XIX века | 12 |
|  | Итого | 68 |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1 Введение**

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном **прогрессе.**

**Тема 2 Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы).**

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

**Тема 3. Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.).**

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

**Тема 4 Модернизация стран Запада к 1880-м годам.**

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

**Тема 5. Мир за пределами западной цивилизации ( 1800-1880)**

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

**Тема 6. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков).**

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

**Тема 7 Россия в первой четверти XIX века Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825).**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

**Тема 8.** **Россия во второй четверти XIX века Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е гг, первые русские фабрики, железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль.

**Тема 9 .** **Россия в эпоху реформ 1860-1870 г. Освободительные реформы Александра II (1855-1881).**

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. .

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

**Тема 10 . Россия в 80-90 годы XIX века**

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий . Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907), Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (нобелевские премии Павлова и Мечникова) и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв: рост грамотности, появление массовой культуры.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

• Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

• Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

• Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Нормы оценки оценки знаний, умений обучающихся :**

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**Список УМК**

* Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса основной школы/ Д.Д. Данилов [и др.]– М.: Баласс, 2009.
* Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX – начало XX века» 8 класс/ Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова – М.: Баласс, 2009.
* Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России» 8 класс / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова – М.: Баласс, 2010.

*Технические средства обучения:*

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный

**Список литературы**

**Для учителя**

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Нового времени веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2007.

Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные

задания.10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006

История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,2005

.

**Для ученика**

1.  400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.

2.  Зуев М. Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.

3.  Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В. Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.

4.  Энциклопедия «История России» в девяти томах Глав. ред. М. Аксенова. - М.: Аванта+, 2004.

5.  Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил

Сайты в помощь учителю:

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Министерство образования и науки Челябинской области | <http://www.minobr74.ru> |
| Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования | <http://www.ipk74.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |

**Календарно- тематическое планирование по истории ( 8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | | **Примечание** |
| Планируемая | Фактическая |  |
| Введение ( 1 час) | | | | |  |
| 1 | Почему Новое время назвали «новым»? | 1 |  |  |  |
| Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века (1800–1880е годы) | | | | | |
| 3 | Наука и техника превращают природу в мастерскую | 1 |  |  |  |
| 4 | Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику | 1 |  |  |  |
| 5 | Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества | 1 |  |  |  |
| 6 | Искусство XIX века – «зеркало» меняющейся жизни | 1 |  |  |  |
| Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.) | | | | | |
| 7 | Создание империи Наполеона | 1 |  |  |  |
| 8 | Крах империи Наполеона | 1 |  |  |  |
| 9 | Венский конгресс – новая система международных отношений | 1 |  |  |  |
| 10 | Варианты развития европейских стран | 1 |  |  |  |
| 11 | Европейские революции 1848–1849 годов | 1 |  |  |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение индустриального Запада» | 1 |  |  |  |
| Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам | | | | | |
| 13 | Новые национальные государства в Европе | 1 |  |  |  |
| 14 | Модернизация лидеров Западной Европы | 1 |  |  |  |
| 15 | США в XIX веке: через гражданскую войну к статусу мировой державы | 1 |  |  |  |
| Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800–1880-е годы) | | | | | |
| 16 | Западные державы колонизируют мир | 1 |  |  |  |
| 17 | Исламский Восток в XIX веке: борьба с колонизаторамиторами | 1 |  |  |  |
| 18 | Индия – «жемчужина в короне Британской империи» | 1 |  |  |  |
| 19 | Китай в XIX веке: от империи к полуколонии | 1 |  |  |  |
| 20 | Япония: от закрытой страны к европейской модернизации | 1 |  |  |  |
| Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков) | | | | | |
| 21 | Бурные перемены в индустриальном обществе Запада | 1 |  |  |  |
| 22 | Демократизация стран Запада на рубеже XIX–XX веков | 1 |  |  |  |
| 23 | Успехи модернизации в колониальном мире. Путь к мировой войне | 1 |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на победу индустриа льного общества» | 1 |  |  |  |
| Тема 6 . Россия в первой четверти XIX века | | | | | |
| 25 | Российская империя на рубеже XVIII-XIX веков | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Внутренняя политика Александра I | 1 |  |  |  |
| 28 | Внешняя политика | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Отечественная война 1812 года | 2 |  |  |  |
| 31 | Национальная политика Александра | 1 |  |  |  |
| 32 | Внутренняя политика после Отечественной войны. Общественное движение. | 1 |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX века.» | 1 |  |  |  |
| 34 | Урок-контроль по главе 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7 . Россия во второй четверти XIX века. | | | | | |
| 35-36 | Восстание декабристов | 2 |  |  |  |
| 37 | Внутренняя политика Николая I | 1 |  |  |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие старны в первой половине XIX века. | 1 |  |  |  |
| 39 | Общественное движение 30-50-х годов. | 1 |  |  |  |
| 40 | Национальная политика Николая I | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Кавказская война | 2 |  |  |  |
| 43 | Внешняя политика Николая I | 1 |  |  |  |
| 44-45 | Крымская война | 2 |  |  |  |
| 46 | Наука и образование в первой половине XIX века | 1 |  |  |  |
| 47 | Художественная культура народов России | 1 |  |  |  |
| Тема 8 . Россия в эпоху реформ 1860-1870-х годов | | | | | |
| 48 | Крестьянская реформа 1861 года | 1 |  |  |  |
| 49 | Либеральные реформы 60-70-х годов | 1 |  |  |  |
| 50 | Национальная политика Александра II | 1 |  |  |  |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны | 1 |  |  |  |
| 52 | Общественное движение | 1 |  |  |  |
| 52 | Внешняя политика Александра II | 1 |  |  |  |
| 54-55 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов | 2 |  |  |  |
| 56 | Внутренняя политика на рубеже 70-80-х годов | 1 |  |  |  |
| Тема 9 . Россия в 80-90-е годы XIX века | | | | | |
| 57 | Внутренняя политика Александра III | 1 |  |  |  |
| 58 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |  |  |
| 59 | Общественное движение 80-90-х годов и внешняя политика Александра III | 1 |  |  |  |
| 60 | Религиозная и национальная политика Александра III | 1 |  |  |  |
| 61 | Достижения науки и образования во второй половине XIX века | 1 |  |  |  |
| 62 | Художественная культура народов России | 1 |  |  |  |
| 63 | Новые черты в жизни города и деревни | 1 |  |  |  |
| 64 | Завершение эпохи «освободительных реформ» | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 80-90-годы XIX века» | 1 |  |  |  |
| 66 | Исторический брейн- ринг по теме « Россия в 19-20 в.» | 1 |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение |  |  |  |  |
| 68 | Игра « Лучший знаток всеобщая и российской истории за курс 8 класса» |  |  |  |  |