**Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе:

1 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федерального компонента государственного стандарта по обществознанию , утверждённого приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 № 1897

3 Закона Российской Федерации « Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

4 Учебного плана МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

5 Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

6 Авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.

7 Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ ( Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.

**Цели изучения курса**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников**:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урочные (традиционные)*** | ***Урочные***  ***( нетрадиционные)*** | ***Внеурочные (нетрадиционные)*** |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний |

Контроль может быть

***-***текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Личность и общество | 4 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Экономика | 14 |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 3 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры( 8 ч )

)Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро- ли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере- жения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формаль- ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторение( 3 часа ). Обзор всех тем.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметны**е результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;

Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

существлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения;

адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Нормы оценок знаний, умений, навыков**

*Критерии оценки устного ответа:*

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

*Критерии оценки работы на уроке:*

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

*Критерии оценки тестового задания:*

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;
* *Критерии оценки сообщения или проекта:*
* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

-   привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

-  полное отсутствие работы - отметка «2»

**УМК**

1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ ( Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-223 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / сост. А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2011.- 112 с.

**Список литературы**

**Для учителя:**

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание Поурочныеразработки. 7 класс. Пособие для учителей.М., Баласс,2010

Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.  
Боханов А. И. Коллекционеры и меценаты в России / А. И. Боханов. — М., 1989.

 Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.  
Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 1977.  
Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кишенкова. — М., 1997.  
Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 1986.  
Кротов В. Г. Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире / В. Г. Кротов. — М., 1997.  
 Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990.  
Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап / А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.  
Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 c.  
 Корсаков, Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов и абитуриентов для подготовки к ЕГЭ / Г.Г. Корсаков. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 c.  
 Котова, О.А. Обществознание. 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просв., 2011. - 96 c.  
 Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 c.  
Лазебникова, А.Ю. ГИА 2013. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. - М.: Экзамен, 2013. - 143 c.  
 Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013. - 191 c.  
35. Миронов, А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): Учебное пособие / А.В. Миронов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 510 c.  
36. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 c.  
37. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2012. - 224 c.  
38. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 c.

**Для учащегося:**

  Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис. — М., 1975. — Гл. Твои способности в твоей власти. — С. 41—113.  
      Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000; Домострой. — М.: Сов. Россия, 1990; История России. — М.: Аванта +, 1996, и др.  
      Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.,1999. — Разд. Фигуры на гербе.  
      Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.  
      Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.  
      Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.  
      Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.  
      Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.  
      Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2001.

Используемые интернет ресурсы:

n     [http:/](http://www.ege.edu.ru/)www.mon.gov.ru  -  сайт Министерства образования и науки РФ

n     [http:/](http://www.ege.edu.ru/)/pedsovet.org  - Всероссийский Интернет-педсовет.

n     [http://mlis.ru](http://mlis.ru/)   - методико-литературный Интернет-сервис

n     [http://www](http://www.center.fio.ru/som) [.center.fio.ru/som](http://www.center.fio.ru/som) - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

n     [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

n     [http://www.internet-scool.ru](http://www.internet-scool.ru/)  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

n     [http://www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru/) – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк  тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

n     [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

n     [*http://it-n.ru*](http://it-n.ru/)- сеть творческих учителей

**Календарно- тематическое планирование( 8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | **Наименование разделов и тем** | | **Количество часов** | **Дата** | | | | | | | **Примечание** |
| **планируемая** | | | **реальная** | | | |
| **Личность и общество – 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Быть личностью. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **2** | | Общество как форма жизнедеятельности людей. | | **1** |  | | | |  | | |  |
| **3** | | Развитие общества. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **4** | | Обобщение темы «Личность и общество» | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **Сфера духовной культуры– 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | Сфера духовной жизни. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **6** | | Мораль. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **7** | | Долг и совесть. | | **1** | |  |  | | | | |  |
| **8** | | Моральный выбор – это ответственность. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **9** | | Образование. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **10** | | Наука в современном обществе. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **11** | | Религия как одна из форм культуры. | | **1** |  | | | |  | | |  |
| **12** | | Обобщение темы «Сфера духовной культуры» | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **Экономика – 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **13** | | Экономика и ее роль в жизни общества. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **14** | | Главные вопросы экономики. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **15** | | Собственность. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **16** | | Рыночная экономика. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **17** | | Производство – основа экономики. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **18** | | Предпринимательская деятельность. | | **1** |  | | |  | |  | | |
| **19** | | Роль государства в экономике. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **20** | | Распределение доходов. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **21** | Потребление. | | | **1** | |  | |  | | | |  |
| **22** | | Инфляция и семейная экономика. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **23** | | Безработица, ее причины и последствия. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **24** | | Мировое хозяйство и международная торговля. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **25** | | Обобщение темы «Экономика» | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **26** | | Практическое занятие. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **Социальная сфера – 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | Социальная структура общества. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **28** | | Социальные статусы и роли. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **29** | | Нации и межнациональные отношения. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **30** | | Отклоняющееся поведение. | **1** | | |  | | |  | |  | |
| **31** | | Обобщение темы «Социальная сфера» | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **Итоговое повторение – 3 час** | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | Обобщение и систематизация знаний. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **33** | | Итоговая контрольная работа. | | **1** |  | | |  | | | |  |
| **34** | | Обобщение и систематизация знаний. | | **1** |  | | |  | | | |  |