**Пояснительная записка**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе:

1 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12. 2001 г.

2 Федерального компонента государственного стандарта по обществознанию, утверждённого приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 № 1897

3 Закона Российской Федерации « Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

 4 Учебного плана МОБУ Краснохолмская СОШ №1 на 2014-2015 учебный год

 5 Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

 6 Авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.

 7 Учебника Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвящение, 2012. – 111 с.

 **Цели изучения курса:**

* развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов; развитие нравственной и правовой культуры;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
* создание условий для социализации личности;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

**Место предмета в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

 **Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урочные (традиционные)*** |  ***Урочные***  ***( нетрадиционные)***  |  ***Внеурочные (нетрадиционные)*** |
| контрольные работы, самостоятельные работы, работы, практические работы, составление схем, таблиц, всевозможные виды исторических, терминологических диктантов, тестирование , чтение карты | круглые столы, конференции, диспуты, дискуссии, брейн-ринги, коллоквиумы, ролевые игры, кроссворды  | Экскурсии, декады, викторины, КВНы, смотры знаний  |

Контроль может быть

***-***текущий (фронтальный, уплотненный, комбинированный);

-вспомогательный (викторина, тест);

-срезовый (устный, письменный);

-тематический контроль

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником.  | 1 |
| 2 | Человек. | 8 |
| 3  | Семья | 5 |
| 4 | Школа. | 4 |
| 5 | Труд. | 5 |
| 6 | Родина. | 6 |
| 7 | Добродетели |  5 |
|  |  Итого  | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. «Человек» (8  ч.)**

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?    Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.
Учимся общаться.
 Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.
 Учимся узнавать и оценивать себя.
 Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...
Учимся правильно организовывать свои занятия.
 то человек чувствует, о чем размышляет.
 Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.
 Учимся размышлять.

**Тема 2. «Семья» (5  ч.)**  Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.
Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.Учимся помогать вести семейное хозяйство.
 Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа»( 4 ч.)** Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.
Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.
 Учимся дружно жить в классе.

**Тема 4. «Труд» (5 ч.)**Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.
 Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.
 Учимся творчеству.
 На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5. «Родина» (6 ч.)**Что значит быть патриотом. Наша Родина — Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.
 Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.
 Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?
 Учимся быть достойными гражданами.
 Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.
  Учимся уважать людей любой национальности.

**Тема 6. «Добродетели» (5 ч.)**  Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.
 Учимся делать добро.
  Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».
   Учимся быть терпимыми.
   Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.
Заключительное занятие

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Личностные результаты:

 - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| познавательные | формулировать поисковый запрос,планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников;структурировать информацию с использованием простых таблиц, схем;формулировать выводы из изложенных фактов,строить речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов научно-популярного стиля речи;сворачивать текстовую информацию (ключевые слова, план, сжатый пересказ);выдвигать и проверять предположения;использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, таблица, схема, мультимедийная презентация. |
| регулятивные | осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников);  |
| коммуникативные | выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,договариваться, работая в группе;участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников,уметь контролировать действия партнёра в группе. |

 Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| ученик научится |  ученик получит возможность |
| объяснять ключевые понятия курса, находить нужную социальную информацию в различных источниках, применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций. | расширить знания и представления о человеке, о видах его деятельности, прежде всего трудовой и познавательной, их роли в формировании личности и развитии общества; о потребностях человека, содержании их видов; о влиянии внутренних и внешних факторов на формирование личности подростка; ориентироваться на понимание причин успеха в жизни; расширить круг сведений о важнейших социальных институтах «Семья» и «Школа», их роли в жизни человека; наполнить конкретным содержанием такие понятия, как Родина, патриотизм, патриот, гражданин, добро; |

**Нормы оценок знаний, умений, навыков**

*Критерии оценки устного ответа:*

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

*Критерии оценки работы на уроке:*

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

*Критерии оценки тестового задания:*

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;
* *Критерии оценки сообщения или проекта:*
* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

 -   привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

 - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

 -  полное отсутствие работы - отметка «2»

**Список литературы**

 **УМК**

1. Обшествознание: учеб. для 6 кл, общеобразовательных учреждений / ( Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение», 2008. – 224 с.: ил., карт.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2011.- 112 с.

 **Для учителя:**

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание Поурочныеразработки. 6 класс. Пособие для учителей.М., Баласс,2010

Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.
Боханов А. И. Коллекционеры и меценаты в России / А. И. Боханов. — М., 1989.

 Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 1977.
Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кишенкова. — М., 1997.
Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. — М.: Просвещение, 1986.
Кротов В. Г. Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире / В. Г. Кротов. — М., 1997.
 Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990.
Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап / А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.
Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 c.
 Корсаков, Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов и абитуриентов для подготовки к ЕГЭ / Г.Г. Корсаков. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 c.
 Котова, О.А. Обществознание. 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просв., 2011. - 96 c.
 Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 c.
Лазебникова, А.Ю. ГИА 2013. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. - М.: Экзамен, 2013. - 143 c.
 Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013. - 191 c.

 **Для учащегося:**

   Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис. — М., 1975. — Гл. Твои способности в твоей власти. — С. 41—113.
      Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000; Домострой. — М.: Сов. Россия, 1990; История России. — М.: Аванта +, 1996, и др.
      Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.,1999. — Разд. Фигуры на гербе.
      Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
      Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. — М., 2001. — Ч. 2.
      Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
      Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
      Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
      Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2001.

 **Используемые интернет ресурсы:**

   [http:/](http://www.ege.edu.ru/)www.mon.gov.ru  -  сайт Министерства образования и науки РФ

     [http:/](http://www.ege.edu.ru/)/pedsovet.org  - Всероссийский Интернет-педсовет.

      [http://mlis.ru](http://mlis.ru/)   - методико-литературный Интернет-сервис

   [http://www](http://www.center.fio.ru/som) [.center.fio.ru/som](http://www.center.fio.ru/som) - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

    [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

    [http://www.internet-scool.ru](http://www.internet-scool.ru/)  - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

      [http://www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru/) – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк  тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

     [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)  - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

      [*http://it-n.ru*](http://it-n.ru/)- сеть творческих учителей

Календарно- тематическое планирование по обществознанию( 6 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** |  **Наименование разделов и тем** |  **Количество часов** |  **Дата** |  **Примечание**  |
|  **планируемая** |  **реальная** |
|  |
| **1** | Введение**.** Как работать с учебником | **1** |  |  |  |
|  **Человек ( 8 часов)** |
| **2** | Человек родился.  | **1** |  |  |  |
| **3** | Человек – личность.  | **1** |  |  |  |
| **4** | Особый возраст: отрочество.  | **1** |  |  |  |
| **5 -6**  | Познай самого себя.  | **2** |  |  |  |
| **7** | Человек и его деятельность. | **1** |  |  |  |
| **8** | Что человек чувствует, о чем размышляет.  | **1** |  |  |  |
| **9** | Обобщение темы «Человек». | **1** |  |  |  |
|  **Семья ( 5 часов)**  |
|  **10 -11** | Семья - ячейка общества.  | **2** |  |  |  |
| **12** | Семейное хозяйство.  | **1** |  |  |  |
| **13** | Делу время - потехе час.  | **1** |  |  |  |
| **14** | Обобщение темы «Семья». Урок игра . | **1** |  |  |  |
|  **Школа ( 4 часа)**  |
| **15** | Профессия – ученик. | **1** |  |  |  |
| **16** | Одноклассники, сверстники, друзья.  | **1** |  |  |  |
| **17** | Обобщение темы « Школа» | **1** |  |  |  |
| **18** |  Урок- игра « Обобщение по теме « Школа» | **1** |  |  |  |
|  **Труд ( 5 часов)** |
| **19** | Труд- основа жизни. | **1** |  |  |  |
| **20** | Труд и творчество.  | **1** |  |  |  |
| **21** | На пути к жизненному успеху.  | **1** |  |  |  |
| **22** | Обобщение темы «Труд» | **1** |  |  |  |
| **23** | Практическое занятие. | **1** |  |  |  |
|  **Родина( 6 часов)** |
| **24-25** | Что значит быть патриотом.  | **2** |  |  |  |
| **26** | Символика России. | **1** |  |  |  |
| **27** | Гражданин - Отечества достойный сын.  | **1** |  |  |  |
| **28** | Мы - многонациональный народ.  | **1** |  |  |  |
| **29** | Обобщение темы «Родина». Урок – игра  | **1** |  |  |  |
|  ***Добродетели ( 5 часов)*** |
| **30** | Человек славен добрыми делами. | **1** |  |  |  |
| **31** | Защита проектов « Мои добрые дела» | **1** |  |  |  |
| **32** | Будь смелым.  | 1 |  |  |  |
| **33** | Что такое человечность.  | 1 |  |  |  |
| **34** |  Человек и общество . Обобщение и систематизация всех тем | 1 |  |  |  |